

**Московская олимпиада школьников
I (дистанционный) этап
8 класс**

Часть А

Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1. В XVIII в. политику «вооружённого нейтралитета» Россия проводила по отношению к

- 1) Турции
- 2) Швеции
- 3) США
- 4) Франции

2. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название учреждения, о созыве которого идёт речь.

«Депутаты избирались от государственных учреждений (по одному от каждого), от дворян (по одному от уезда), от купцов (по одному от города), а также от государственных крестьян и казаков (по одному от провинции). Крепостные крестьяне, составлявшие более половины всего крестьянства, избирательного права не имели... В июле наконец в Московском Кремле собрались 564 депутата, привезшие 1465 наказов с мест... Проработав полтора года и не приняв никаких решений, депутаты были «временно» распущены в связи с начавшейся русско-турецкой войной».

- 1) Правительствующий сенат
- 2) Святейший синод
- 3) Консилия министров
- 4) Уложенная комиссия

3. Изоляционизм во внешней политике во второй половине XIX в. был характерен для

- а) Великобритании
- б) США
- в) Германии
- г) России

4. Одной из причин быстрого экономического развития Германии в конце XIX - начале XX является

- 1) бурная милитаризация промышленности
- 2) большая экономическая помощь со стороны Англии
- 3) принятие «исключительного закона»
- 4) заключение с другими странами договоров о свободной торговле

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, об окончании какого «великого переворота» идёт в нём речь.

«Король находился в театре, когда ему сообщили о катастрофе, постигшей французов. Понятно, что с этого момента о союзе с Францией не могло уже быть и речи. Так несчастье Наполеона III дало возможность окончить великий переворот, начать который так помогло могущество Наполеона III, и без которого ни король, ни премьер-министр, ни народный герой не могли бы благополучно закончить, ни даже, может быть, и предпринять».

- 1) объединение Германии
- 2) объединение Италии
- 3) отмена рабства в США

4) создание независимой Бельгии

Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите верные суждения.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли ..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т.е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей»

- 1) указ был подписан императором Павлом I
- 2) министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета
- 3) на основании этого указа свободу получили более трети крепостных крестьян
- 4) указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли
- 5) указ был подписан в 1803 г.
- 6) в период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А.А. Аракчеев
- 7) за свою волю крестьяне выплачивали выкуп или исполняли повинности
- 8) указ разрабатывался пятым отделением Собственной Его Императорского Величества канцелярии

7. Отметьте явления, свидетельствующие о формировании в России в XVII в. абсолютной монархии:

- 1) отмена местничества
- 2) церковный раскол
- 3) появление полков «нового строя»
- 4) складывание всероссийского рынка
- 5) появление приказа Тайных дел
- 6) развитие казенных мануфактур
- 7) созыв Уложенной комиссии
- 8) свёртывание деятельности земских соборов
- 9) отмена кормлений

8. К событиям внешней политики России второй половины XVIII века относятся:

- 1) присоединение Крыма и Северного Причерноморья
- 2) создание Священного Союза
- 3) вхождение Бессарабии в состав России
- 4) Чесменское сражение
- 5) предоставление России исключительного права держать военный флот на Каспийском море
- 6) сражение у мыса Калиакрия
- 7) битва при Нови
- 8) подписание Вечного мира с Польшей

9. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- 1) Новоторговый устав А.Л.Ордина – Нащокина передавал иностранным купцам исключительное право торговли русскими товарами за границей

- 2) именно об исторических трудах М.В.Ломоносова, А.С. Пушкин писал, что «Древняя Россия найдена им, как Америка Колумбом»
- 3) в последней четверти XIX в. в международных отношениях наметилась линия на формирование военно-политических союзов ради изменения баланса сил в пользу той или иной группировки
- 4) упразднение сёгуната и переход власти к императору положил начало национальному возрождению Японии
- 5) опиумные войны способствовали предоставлению торговых привилегий в Китае для ряда европейских стран, России и США
- 6) издание Указа о единонаследии способствовало формированию чиновничье-бюрократического аппарата
- 7) программные документы Южного и Северного общества декабристов не имели существенных различий в аграрном вопросе
- 8) победа Пруссии во франко-прусской войне положила начало процессу объединения Германии

Установите соответствия

10. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа и назовите его ФАМИЛИЮ.

Ответ внесите в таблицу.

1. Вступая в потешные полки Петра Алексеевича, он уже вполне познал тяготы и смертельные опасности настоящего ратного дела, т.к. участвовал в двух крымских походах В. В. Голицына. Был одним из создателей русской артиллерии во время Северной войны, за командование русской артиллерией в Полтавской битве был удостоен ордена Андрея Первозванного. Был президентом Мануфактур- и Берг – коллегий. Нигде не учась, всего добился самообразованием, став одним из образованнейших людей России. Занимался естественными науками, астрономией, и владел крупнейшей библиотекой, насчитывавшей около 1500 томов. Был составителем русско-голландского и голландско-русского словарей. Им же была составлена «Карта земель от Москвы до Малой Азии» и открыта первая в России обсерватория при Навигацкой школе в Москве. Он свободно владел шестью европейскими языками, а его «кабинет курьёзных вещей» был единственным в своём роде в России и после смерти владельца вошёл в кунсткамеру Академии наук. Народная молва приписывала ему славу чернокожника и чародея.

2. Он родился в Париже, в богатой аристократической семье. Среди его предков – Кольбер. Имея значительный титул, отец его не обладал столь же значительным состоянием, хотя считался достаточно обеспеченным человеком. Травма ноги помешала мальчику поступить на военную службу, и родители решили направить сына на церковную стезю. Несмотря на отвращение к духовной карьере, он успешно продвигался по иерархической лестнице. В 34 года он стал епископом Отенской епархии и вскоре он должен был стать кардиналом. Депутат от первого сословия в Генеральных штатах, один из авторов Декларации прав человека и гражданина. В период массового террора на него как на аристократа выдана ордера на арест. Это заставило его остаться за границей, хотя эмигрантом он себя не объявил. В дальнейшем в политике сделал ставку на Бонапарта, способствовал его приходу к власти. Затем помогал в реставрации Бурбонов. Занимался дипломатической деятельностью. Имя его стало нарицательным для обозначения хитрости, ловкости и беспринципности. Из-за очередного скандала был вынужден уйти в отставку.

3. Будучи немцем по происхождению, он служил инженером во французской, гессен-дармштадтской, гессен-кассельской и польско-саксонской армиях, участвовал в войне за испанское наследство. В Германии заслужил чин полковника, в Польше получил чин генерал-майора. Но больше всего его военные и государственные дарования проявились в России, которой он долго и ревностно служил как своей второй родиной. Он руководил устройством судоходства на Неве, постройкой Балтийского порта, сооружением первого обходного Ладожского канала. При Петре II был назначен правителем Петербурга. После восшествия на престол Анны Иоанновны он был пожалован генерал-фельдмаршалом. Провел реформы в армии, в результате которых срок службы рядовых ограничен 10

годами, установлены отпуска для солдат, запрещено брать в рекруты единственного кормильца в семье, открыты гарнизонные школы для солдатских детей и гарнизонные госпитали для солдат, отменены телесные наказания за ошибки в учении, введены экзамены для офицеров на получение чина, запрещено производить в офицеры неграмотных, иностранцы, получавшие на российской службе двойные оклады, уравниваются в жалованье с русскими офицерами. Екатерина II сказала о нем: «Не будучи сыном России, он был одним из её отцов».

4. Сын дьячка одной из придворных кремлевских церквей. Ещё в детстве обнаружил природный талант к искусству. В сентябре 1759 года он был направлен для развития своего таланта в Париж, став первым пенсионером Академии художеств, отправленным за границу. «Мои товарищи, французы молодые, у меня крадывали мои прожекты и с жадностью их копировали», - рассказывал потом он по возвращении. Свое мастерство выказал в академической программе на степень профессора комплекса увеселительных сооружений для Екатерины II. Однако ожидаемой должности не получил, взял увольнение от академической службы. Вступив на престол, Павел I назначил его вице-президентом Академии художеств и поручил ему представить объяснение по вопросу: что следовало бы сделать, чтобы сообщить надлежащий ход развитию талантов русских художников в Академии.

5. Во время учебы в университете на лекциях его можно было застать редко. Основное время он отдавал охоте, фехтованию, гимнастике, верховой езде. И дуэлям по всякому поводу. В одном из посланий другу юности он писал: «Я стану или величайшим негодяем, или величайшим преобразователем своей страны». У него был неукротимый темперамент; порывы его страстей в молодости были таковы, что соседи по имени называли его "бешеным". В 1840-е гг. начинает политическую карьеру, будучи горячим сторонником монархии. В годы революции 1848-1849 гг. выступает открытым противником радикализма и идеи единства, тогда он был готов растоптать все то, что через двадцать лет обессмертит его имя. В 1859 году, как он сам говорил, был "выставлен на холод на Неве" в качестве посланника при царском дворе в Санкт-Петербурге. Результатом его активной деятельности в 1860-е гг. стало провозглашение в зале Версальского дворца акта о создании нового объединенного государства, одного из сильнейших в Европе.

6. У него не было образования. В юношеском возрасте обучился слесарному, токарному и часовому делу. Стал известным механиком и был зачислен в Академию наук. Руководил производством станков, астрономических, физических и навигационных приборов и инструментов. Автор многих технических изобретений, опередивших свое время. Неутомимый новатор, в домашнем быту и привычках он был консервативен. При дворе, среди расшитых мундиров западного покроя, он в длиннополом кафтане, высоких сапогах и с окладистой бородой казался представителем другого мира. Екатерина II пожаловала ему специальную награду – золотую медаль на ленте Андреевского ордена.

7. Его старинный род – татарского происхождения. Представители его со второй половины XV в. состояли на русской службе. Получил прекрасное образование. Ораторские способности и свободное владение французским, немецким, греческим, латинским и другими языками восхищали современников. Опубликовал ряд работ по древнегреческой литературе и археологии. Входил в литературное общество «Арзамас». В 32 года назначен Президентом Академии наук и оставался им до самой смерти. Стремился усилить правительственный контроль над университетами и гимназиями. Вместе с тем при нем было положено начало реальному образованию в России и восстановлена практика командирования учёных за границу.



А



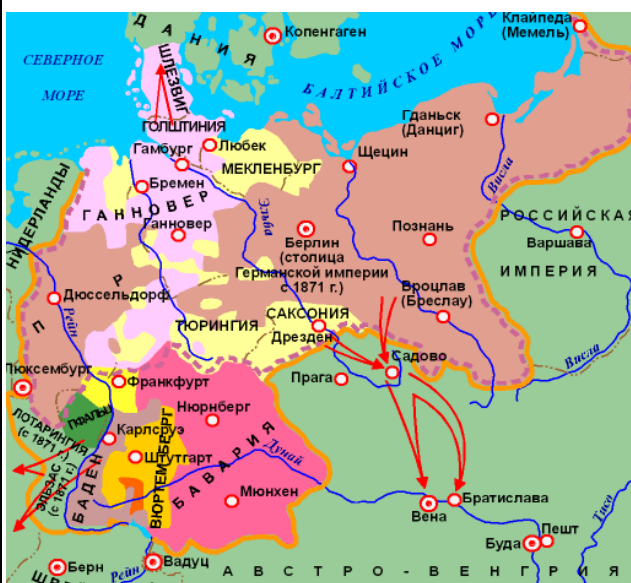
Б



В



Г



Д



Е



Ж

Порядковый № текстового фрагмента	Имя персонажа	Буквенное обозначение иллюстрации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

11. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ.

Петр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд решительных мер. Уже в 1700 г. в (1) башне в Москве открылась первая специальная школа (2) и (3) наук. Вслед за ней были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в обеих столицах. В Петербурге под эгидой Адмиралтейства основали (4) академию.

Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года (5) школы в провинциальных городах, призванные «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии». Указом Петра было введено обязательное обучение (6) сословия.

В начале XVIII в. вышли новые школьные учебники:(7) Федора Поликарпова и «Арифметика», написанная (8). Книги печатались красивыми, но сложными для прочтения церковнославянскими буквами. Для упрощения чтения Петр сам разработал новый более простой и понятный (9) шрифт. С этой же целью были введены вместо (10) обозначений арабские цифры.

При Петре же стали выходить (11) – первая печатная газета в России, которую могли купить все желающие.

Для пропаганды научных знаний в 1719 г. в Петербурге открыли первый музей – (12) с историческими реликвиями, зоологическими и иными коллекциями.

В 1724 Пётр утвердил устав (13), которая открылась в Петербурге в 1725 г. после его смерти и стала центром развития российской науки.

№	Вставка	№	Вставка
1.		8.	
2.		9.	
3.		10.	
4.		11.	
5.		12.	
6.		13.	
7.			

12. Внимательно рассмотрите лицевую и оборотную стороны медалей, посвященных событиям российской истории, прочитайте надписи на них. Расположите изображенные медали в хронологической последовательности, указав год события, которым они посвящены.



А



Б



В



Г



Д

Часть В

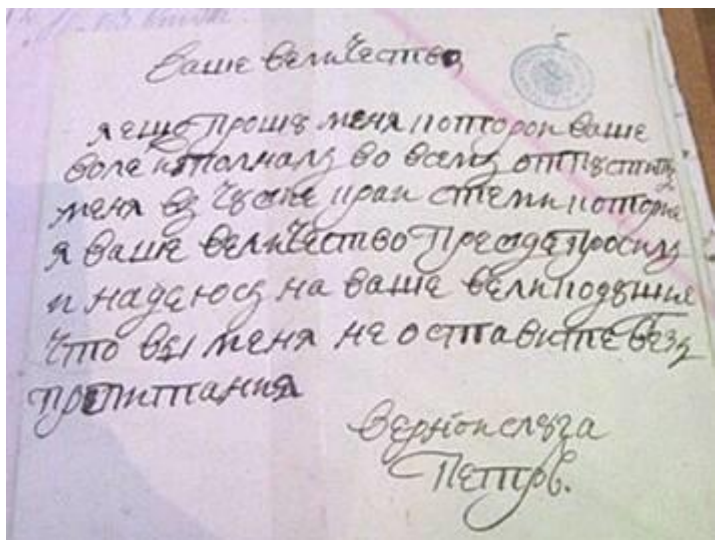

1. Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

1.1. Внесите во второй столбец таблицы, имена правителей в соответствии с цифровыми обозначениями представленных портретов.

1.2. Соотнесите с портретами, изображения, непосредственно связанные с их правлением (обозначенные буквами). Внесите соответствующие буквенные обозначения в третий столбец таблицы.

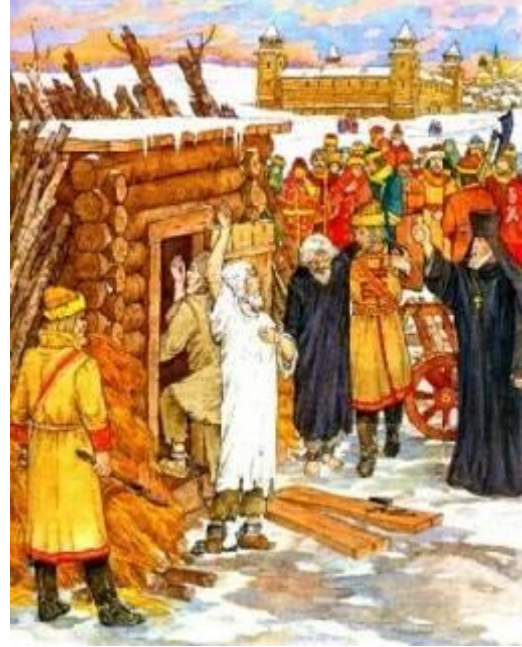
1.3. В четвертом столбце прокомментируйте каждую иллюстрацию, объяснив как она связана с данным правлением.

			
I	II	III	IV

	
A	Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И



К



Л



М

№ портрета	Имя правителя	Буквенные обозначения иллюстраций	Комментарии
I			
II			
III			
IV			

2. Прочитайте высказывание А.И.Герцена о правлении Николая I. Какими известными вам фактами можно подтвердить и опровергнуть его оценку. Приведите по три факта – аргумента «за» и «против».

«Две главные мысли, без всякого единства, мешавшие друг другу, определяют характер николаевского правления. Продолжение петровского предания во внешней политике. Противодействие петровскому направлению в внутреннем развитии».

Аргументы «за»

1. _____
2. _____
3. _____

Аргументы «против»

1. _____
2. _____
3. _____

3. Прочитайте приведенные ниже поэтические фрагменты и назовите исторические события, о которых идет речь. Укажите по два исторических персонажа, связанных с названными вами событиями (это могут быть как прямые участники событий, так и современники, имевшие к ним отношение).

1. Поляки ночью темною

Пред самым Покровом,
С дружиною наемною
Сидят перед огнем.

А там, едва заметная,
Меж сосен и дубов,
Во мгле стоит заветная
Обитель чернецов.

Монахи с верой пламенной
Во тьму вперили взор,
Вокруг твердыни каменной
Ведут ночной дозор.

А.К.Толстой

2. Твоею славою шумят леса и реки,
И разглагольствуют в беседах человеки:
Едины речь ведут о славной той горе,
Под коею рыдал Кагул о визире
И, кровию своих защитников багряя,
Стенал о участи несчастного Гирея,
Которого пред тем при Ларгских ты струях
Развеял всю орду, как вихрь легчайший прах;
Другие за Дунай поход твой прославляют
И тот не менее побед постановляют;
Но мир, преславный мир, всего превыше чтут
И честь <...> повсюду отдаю. *В.И.Майков*

3. Ни разу ни одни войска
Ещё не шли по этим тропам.
На них взирает вся Европа,
Во всех углах материка
Гадают, спорят и судачат:

Пройдут они, иль не пройдут,
Что ждёт их — гибель или сдача?
Пусть их гадают! Только тут,
Среди лишений и страданий,
Среди камней и снежных груд,
Солдаты знали без гаданий,
Что русские везде пройдут!

К. М. Симонов

4. Осуждаем вас, монахи, осуждаем,-
Не воюйте вы, монахи, с государем!
Государь у нас - помазанник Божий,
Никогда он быть неправым не может.

Не губите вы обитель, монахи,
В броневые не рядитесь рубахи,
На чело не надвигайте шелома,-
Крестным знаменем укроем чело мы.

Плаха алым залита и поката.
Море Белое красно от заката.
Шёлка алого рубаха у ката,
И рукав её по локоть закатан.

.....
Враз поднимется топор, враз ударит...
Не воюйте вы, монахи, с государем!

А.М.Городницкий

№ фрагмента	Исторические события	Исторические персонажи
1		
2		
3		
4		