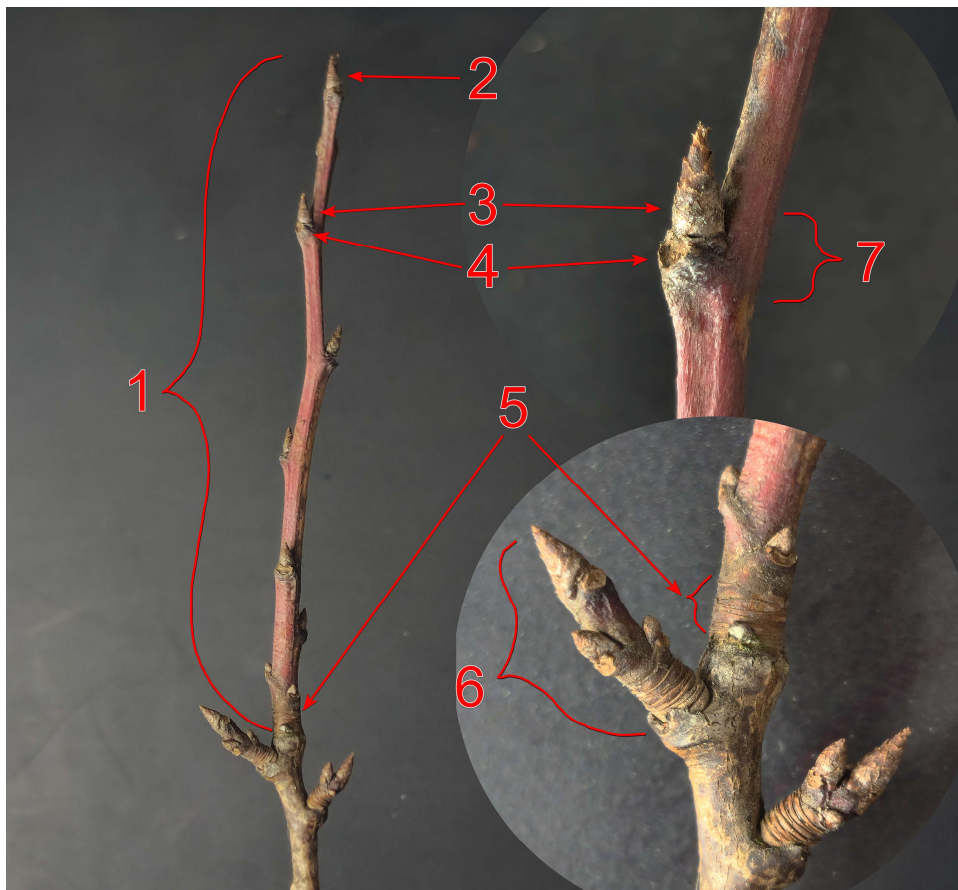


**ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ**  
**очногo тура Московской олимпиады школьников по биологии 2026 г.**  
**6 КЛАСС**

**ЗАДАНИЕ № 1.**

Перед вами молодая ветка сливы обыкновенной, сфотографированная зимой. Что обозначено на фото цифрами? Открытые или закрытые почки свойственны для сливы? Каков возраст данного фрагмента ветки? Какая покровная ткань присутствует на поверхности стебля?



**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 1):**

- 1- Годичный прирост (побег выросший за год), побег последнего года - **1 балл**
- 2- Верхушечная/апикальная/терминальная почка- **1 балл**
- 3- Пазушная/боковая почка- **1 балл**
- 4- Листовой рубец- **1 балл**
- 5- Почечное кольцо - **1 балл** (допустимо – рубцы от опавших почечных чешуй – 0,5 балла)
- 6- Брахибласт - **1 балл** (допустимо – укороченный побег, пазушный побег – 0,5 балла)
- 7- Узел- **1 балл**

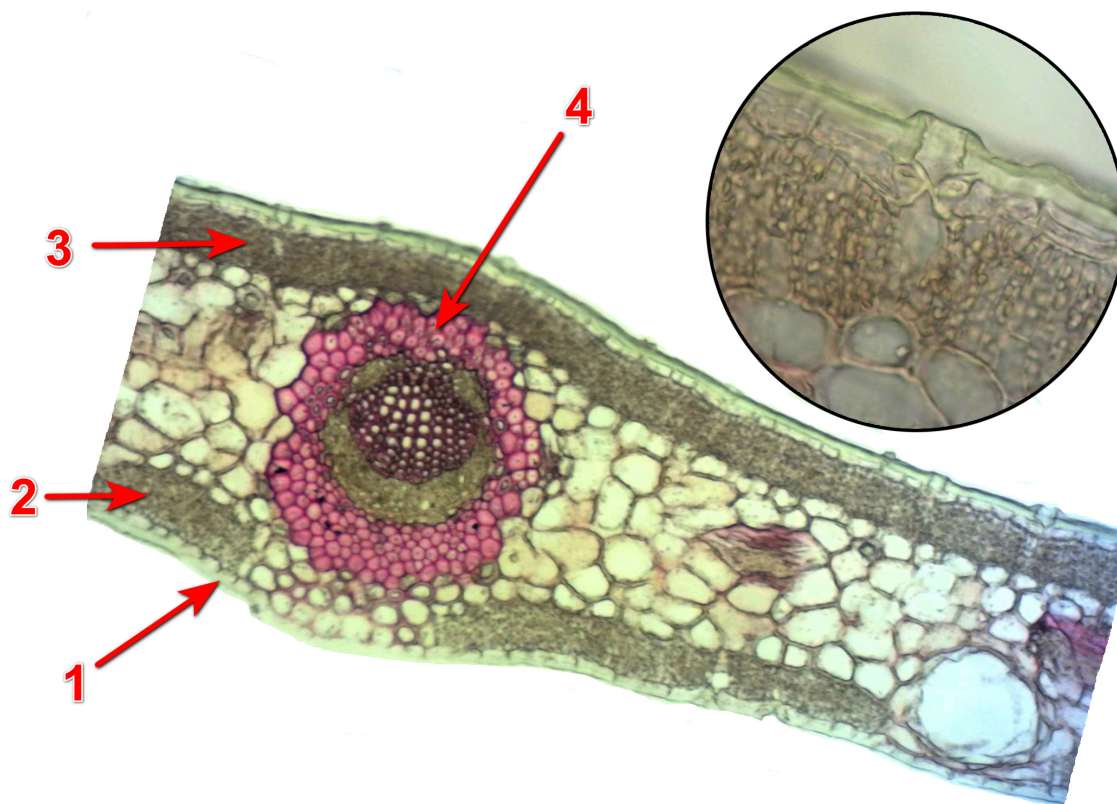
Почки закрытые - **1 балл**

Это двухлетняя ветка - **1 балл**

Пробка - **1 балл** (допустим ответ ОСТАТКИ эпидермы – **0,5 балла** (просто эпидерма – неверно). Если пробка + остатки эпидермы, то 1,5 балла)

**ЗАДАНИЕ № 2.**

На фотографии представлен участок поперечного среза листа. В кружке – фрагмент среза, снятый под большим увеличением. Внимательно рассмотрите поперечный срез, подпишите ткани, указанные стрелками, и ответьте на вопросы.



1. Это растение светолюбивое или теневыносливое? Какой признак на это указывает?
2. Это растение засухоустойчивое или растущее во влажных местообитаниях? Какой признак на это указывает?
3. Как такой лист ориентирован в пространстве и относительно Солнца в полдень? Дополните ваш ответ рисунком.

**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 2):**

- 1- эпидерма/кожица - **1 балл** (кутикула – не корректно, т.к. требовалось подписать ткани – за это 0,5 балла, если эпидерма с кутикулой – все равно 1 балл)
- 2- палисадный/столбчатый мезофилл/ткань/паренхима/хлоренхима - **1 балл**
- 3- палисадный/столбчатый мезофилл/ткань/паренхима/хлоренхима - **1 балл**
- 4- склеренхима - **1 балл** (допустимо – механическая ткань – 0,5 балла)

**Светолюбивое - 0,5 балла**

Наличие палисадной/столбчатой ткани - **0,5 балла**

**Засухоустойчивое - 1 балл**

Толстая кутикула - **0,5 балл**

Заглубленные устьица - **0,5 балла**

Ребром по отношению к Солнцу (допустимо) - вертикально - **1 балл**

При наличии адекватного рисунка - **1 или 2 балла (в зависимости от качества рисунка).**

**ЗАДАНИЕ № 3.**

Перед вами гербарный образец, хранящийся в Гербарии Московского университета. Это травянистое растение произрастает в лесостепной зоне Европейской России. Слева на гербарном листе отдельно смонтирована часть корневой системы растения (эта часть растения отмечена красной стрелочкой).

Какие метаморфозы вегетативных органов имеются у собранного образца? Видоизменениями каких частей растения они являются? Какие функции они выполняют?

Опишите детали строения листа этого растения, руководствуясь планом: листья простые/сложные, с прилистниками /без прилистников, лист сидячий/черешковый, лист цельнокрайний/мелкопильчатый.

Нарисуйте схему строения листа этого растения так, чтобы на рисунке были видны все части листа в правильном количестве, и подпишите все части листа на получившемся рисунке. Можно ли на основании строения листа предположить, к какому семейству это растение относится?



**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 3):**

Метаморфозы - максимум 4 балла:

усики - **1 балл** (если указывается, видоизменением чего он является – видоизменение листа или видоизменение листочка сложного листа – то **еще 0,5 балла**)

функция – механическая/удержание, закрепление, помощник в лазании, т.к. растение – лиана - **1 балл**

Корневые шишки (допустимо – корневые клубни (клубни – ответ не верный) - **1 балл**

Запасяющая (нет вегетативного размножения в данном случае) - **1 балл**

Описание листа: (максимум 3 балла)

Лист сложный - **0,5 балла**, с прилистниками - **0,5 балла**, имеется черешок - **0,5 балла**, листочки сидячие - **0,5 балла**, цельнокрайние - **0,5 балла**, центральный листочек видоизменен в усик - **0,5 балла**.

Рисунок – **1 – 2 балла** в зависимости от качества и правдоподобности рисунка.

Предположить, к какому семейству - **0,5 балла**.

Семейство бобовые - **0,5 балла**.

**ЗАДАНИЕ № 4.**

В мире цветковых растений существует множество способов опыления - ведь пыльца из тычинок обязательно должна быть доставлена на рыльце пестика. Только в этом случае возможно оплодотворение и получение семенного потомства.

Какие способы опыления характерны для представленных на фотографиях растений? Кем именно (или с помощью чего) эти растения опыляются? Какие приспособления для данного способа опыления имеют эти растения? Обладают ли представленные цветки запахом? Каким именно? Какие механизмы предотвращения самоопыления можно обнаружить у представленных растений?



**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 4):**

1. ветроопыление - **0,5 балла**.  
запаха нет - **0,5 балла**.  
околоцветник отсутствует/слабо развит - **0,5 балла**  
большое количество пыльцы - **0,5 балла**.  
цветки раздельнополые - **0,5 балла**.
2. опыление птицами - **0,5 балла**; если уточнение - Колибри, то ещё **0,5 балла**.  
раз опыление птицами, то запаха нет или он слабый - **0,5 балла**.  
околоцветник хорошо развит - **0,5 балла**; раз опыляют птицы, то красные или синие тона - **0,5 балла**; большое количество нектара - **0,5 балла**. (просто нектар – засчитываем, но если есть подробноси - еще добавить 0,5 балла)  
неодновременное созревание пыльцы и воспринимающей поверхности рыльца - **0,5 балла**.
3. насекомоопыление - **0,5 балла**; перепончатокрылые - **0,5 балла**.  
околоцветник хорошо развит - **0,5 балла**; тона желтые, белые, синие - **0,5 балла**.  
малое количество липкой пыльцы - **0,5 балла**; наличие нектара - **0,5 балла**. (если есть уточнение, что его не очень много, и он концентрированный, то можно добавить еще 0,5 балла); запах есть - **0,5 балла**, и он приятный - **0,5 балла**.  
разное положение тычинок и пестиков - **0,5 балла**.
4. насекомоопыление - **0,5 балла**; опыление мухами - **0,5 балла**.  
околоцветник хорошо развит - **0,5 балла**.  
малое количество липкой пыльцы - **0,5 балла**; запах есть - **0,5 балла**.  
запах – сильный, тухлого мяса - **0,5 балла**.  
нектара нет - **0,5 балла**.  
не одновременное созревание пыльцы и пестиков - **0,5 балла**.

**ЗАДАНИЕ № 5.**

Кукуруза – одно из древнейших растений, одомашненных человеком и составляющее основу его пищевого рациона. Для многих народов это одно из важнейших пищевых растений. Какие пищевые продукты делают из кукурузы?

К какому семейству относится кукуруза? Опишите строение стебля и листа, характерные для представителей этого семейства. Ответ дополните рисунком внешнего строения стебля и листа, снабдив их соответствующими подписями.

Какие еще растения из этого семейства мы употребляем в пищу?

**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 5):**

Кукурузная мука/крахмал/крупа - **0,5 балла**.

Кукурузные палочки - **0,5 балла**.

Попкорн - **0,5 балла**.

Кукурузные рыльца как лекарственное средство - **0,5 балла**.

Семейство злаковые - **0,5 балла**.

Стебель соломина - **0,5 балла**.

Если приводят подробности (максимум 3 балла), то:

вставочный рост - **0,5 балла**, вздутые узлы и междоузлия с полостью - **0,5 балла**, атактостела комелинового типа - **0,5 балла**.

лист со стеблеобъемлющим длинным влагалищем - **0,5 балла**, переходящим в отгиб с параллельным жилкованием. - **0,5 балла**; наличие язычка в месте сочленения влагалища с отгибом - **0,5 балла**.

Рисунок – в зависимости от качества – 1-2 балла

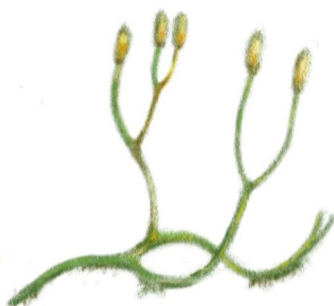
Другие пищевые растения этого семейства - за каждый пример по **0,5 балла**

Пшеница, рожь, овес, рис, ячмень, сорго...

**ЗАДАНИЕ № 6.**

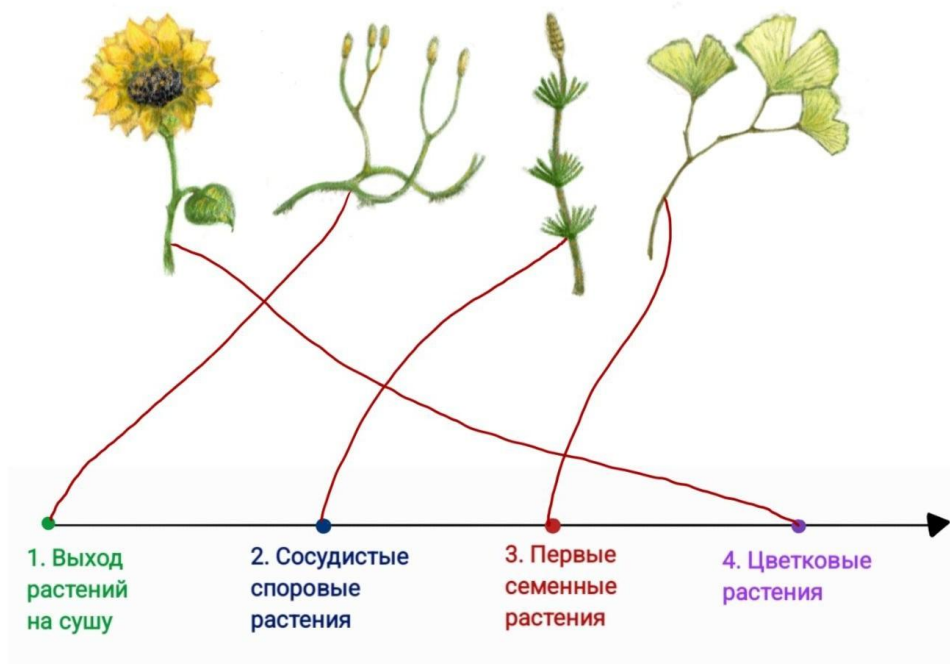
Перед вами "линия жизни", на которой показаны основные этапы эволюции растений - от самых ранних этапов освоения суши до возникновения самых сложных современных форм.

Пройдите путем эволюции! Соедините предложенные растения с их местом на эволюционной линии. Для каждого из четырех этапов напишите один или несколько важных признаков, которые появились у растений на данном этапе.



**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 6):**

Сопоставление - по 0,5 балла за каждое верное сопоставление (**максимум всего за сопоставление – 2 балла**):



Подробности – описание признаков приобретенных на каждом этапе.

**ЗА КАЖДЫЙ ВЕРНЫЙ ПРИЗНАК НА НУЖНОМ ЭТАПЕ – по 1 баллу****1. Выход растений на сушу**

- Появление покровной ткани (эпидермы)
- Появление механических тканей (склеренхима, колленхима)
- Появление проводящих элементов (не ксилема и флоэма!)

**2. Сосудистые споровые растения**

- Появление ксилемы и флоэмы как проводящих тканей (Ответ "наличие сосудов" НЕ засчитывать, т.к. в ксилеме их может и не быть, а важен именно факт наличия ксилемы как ткани, но трахеиды можно засчитать)
- Жизненный цикл с преобладанием спорофита
- Появление органов (лист, стебель...)

**3. Семенные растения**

- появление семени - **0.5 балла** (если указан семязачаток как структура, либо даны пояснения, что семя сочетает в себе структуры, произошедшие из разных поколений, то 1 балл)
- опыление
- редукция женского гаметофита и его неспособность к существованию вне ассоциации со спорофитом
- размножение не зависит от воды = мужские гаметы представлены спермиями

**4. Цветковые растения**

- Появление цветка - **0.5 балла** (а также ответы: появление бутонов, лепестков, цветоложа и тд)
- Появление плодов
- Максимальная редукция стадии гаметофита в жизненном цикле
- Отсутствие архегониев в женском гаметофите
- Двойное оплодотворение

**ЗАДАНИЕ № 7.**

Звезда Траппист-1 – крохотный красный карлик. Расположена она в созвездии Водолея, не очень далеко от нас – «всего» в 40 световых годах от нашего Солнца. Размером звезда Траппист-1 сопоставима с Юпитером, а ее масса примерно в 8 раз меньше массы Солнца. Ее открыли четверть века назад, а совсем недавно выяснилось, что у этой звезды имеется аж целых 7 планет земной группы (т.е. имеющих твердую поверхность). Причем, три из них, судя по данным телескопов Траппист и Джеймс Уэбб, находятся в «зоне обитаемости».

Зона обитаемости - это та область вокруг звезды, в которой, теоретически, может возникнуть жизнь. Зона обитаемости определяется количеством энергии звезды, сопоставимой с той, что получает Земля от Солнца, что делает возможным наличие жидкой воды на поверхности планеты (если у нее, конечно, есть атмосфера). Оказалось, что третья и четвертая планеты в этой звездной системе не только находятся в зоне обитаемости звезды Траппист-1, но и обладают атмосферой.

Ну, а теперь давайте предположим, что на одной из этих планет есть жизнь. **Как в этом случае могли бы выглядеть и быть устроены продуценты - фотосинтезирующие организмы?**

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно учесть, что звезда Траппист-1 очень тусклая. Ее светимость почти в 2000 раз меньше светимости Солнца, а температура ее поверхности существенно ниже - 2700К против 5780К у Солнца. Это значит, что звезда, в основном, испускает инфракрасное излучение (то, что мы в обиходе называем тепловым излучением, которое мы не видим, но которое способно нагревать предметы) и красный видимый свет. Коротковолновое излучение же практически отсутствует. Однако, активность звезды иногда меняются – возникают вспышки, аналогичные вспышкам на Солнце, но только чаще и мощнее. Еще одна деталь: мы знаем, что период обращения планет вокруг этой звезды составляет всего несколько суток (а не наш календарный год, как у Земли).

**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 7):**

Это самый творческий вопрос. Засчитываем все правдоподобные и биологически оправданные версии.

Цвет – спектр видимого света близок к монохроматическому, значит на планете растения будут черными, а на земле – сине-зелеными.

Т.к. освещение слабое – очень большая поверхность «листьев»; возможны 2 варианта - много мелких, или единичные, но очень крупные, нет деревьев и вообще затенения.

Т.к. тепловое излучение, то – очень высокая транспирация – для защиты от перегрева. Либо большое количество устьиц, либо оболочка такая, с поверхности которой вода очень легко испаряется. Листья вообще могут быть однослойными как у мхов.

Что важно:

Есть вспышки на звезде:

Значит могут быть полярные сияния (если есть магнитное поле у планеты, а оно должно быть, в противном случае возникновение жизни не факт, что возможно в принципе). А раз полярные сияния – это иной спектр, т.е. система, рассчитанная не только на свет звезды, но и на восприятие света полярного сияния; разные типы хлорофиллов/ разные клетки/или даже разные органы, т.к. на полюсах – вертикальные листья для звезды + горизонтальные листья для сияния, например.

Т.к. общая интенсивность излучения мала, светособирающие структуры – линзы, линзовидные клетки, линзовидные листья или другие линзовидные органы. Раз свет только красный – можно с помощью интерференции изменить спектр; наличие на поверхности специальных клеток/специальных пленок, которые способны вызывать интерференцию, как следствие – изменение спектра и смещение его в коротковолновую область.

**За каждую правдоподобную идею – по 1 баллу**

**ЗАДАНИЕ № 8.**

Для многих позвоночных животных зрение является одним из ключевых способов ориентации в пространстве. Однако существуют виды, для которых отказ от зрения является адаптацией к условиям, в которых они обитают. Например, обыкновенный крот практически полностью отказался от зрения при переходе к подземному образу жизни. При этом его обоняние, слух и осязание стали в разы чувствительнее. Таким образом кроты способны улавливать малейшие вибрации почвы, чувствовать запах добычи в субстрате, а также безошибочно ориентироваться при движении в полной темноте под землей.

Приведите примеры других позвоночных животных, которые полностью или почти полностью отказались от зрения. Опишите специфические особенности строения органов чувств, которые эти животные используют вместо зрения для ориентации в окружающем пространстве. Какие преимущества животные получают от использования этих органов чувств в своей специфической среде обитания?

**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 8):**

За указание в качестве примера группы животных (например «летучая мышь») – 1 балл  
 За указание в качестве примера названия вида (например, «бурый ушан») – дополнительно давать по 1 баллу за каждый вид.

За указание органа чувств – 1 балл;

За описание специфического строения органа чувств (например, «звездообразное рыло» или «крупный чувствительный нос») – дополнительно 1 балл.

За описание преимущества от использования этого органа чувств в СПЕЦИФИЧЕСКОЙ среде обитания – 1 балл. Общие слова, подходящие для любого животного, не оцениваются.

**Примеры:**

Звездорыл (звездонос) или еще какой-нибудь крот, кроме обыкновенного.

Органы чувств: обоняние, слух, осязание, хеморецепция, электрорецепция

Строение: у звездорыла специальный орган осязания – звездообразное образование на рыле, состоящее из подвижных чувствительных «щупалец», благодаря которым может осуществляться хемо- и электрорецепция.

Преимущества: позволяют улавливать тончайшие запахи и малейшие вибрации в почве, помогая при поиске добычи, избегании хищников и распознавании сородичей, а также дают возможность ориентироваться при передвижении в полной темноте под землей.

Златокрот/сумчатый крот

Органы чувств: обоняние, слух, осязание, хеморецепция

Строение: крупный нос, покрытый толстым роговым чехлом для защиты при копании

Преимущества: позволяют улавливать тончайшие запахи и малейшие вибрации в почве, помогая при поиске добычи, избегании хищников и распознавании сородичей, а также дают возможность ориентироваться при передвижении в полной темноте под землей.

Слепыш/цокор/голый землекоп.

Органы чувств: обоняние, слух, осязание, хеморецепция, магниторецепция

Строение: у слепыша и цокора крупный нос, покрытый толстым роговым чехлом для защиты при копании; у голого землекопа на коже расположено множество чувствительных вибриссов, позволяющих ему чувствовать вибрации не только передним концом тела, но и задним

Преимущества: позволяют улавливать тончайшие запахи и малейшие вибрации в почве, помогая при поиске пищи, избегании хищников и распознавании сородичей, а также дают возможность ориентироваться при передвижении в полной темноте под землей.

Летучие мыши (любые виды)

Органы чувств: слух (эхолокация), обоняние, осязание, инфракрасные рецепторы (сем. Вампировые)

Строение: крупные уши с козелками для восприятия высокочастотных звуков, а некоторые виды (сем. Подковоносые) обладают также подвижным мясистым выростом на носу, при помощи которого мышь может фокусировать испускаемые ультразвуки, повышая точность эхолокации и изменяя направление и форму посылаемого пучка ультразвука.

Преимущества: эхолокация позволяет ориентироваться в полной темноте, обнаруживать и ловить добычу; обоняние и осязание при этом играют вспомогательную роль.

Пещерные рыбы (например, подвид мексиканской (слепой) тетры (*Astyanax mexicanus*))

Органы чувств: обоняние, хеморецепция, боковая линия (можно засчитать осязание)

Строение: слепые тетры имеют ассиметричный череп, который по аналогии с совиным, позволяет лучше определять источник вибраций, улавливаемых боковой линией; кроме того, чешуя этих рыб депигментирована, что позволяет им при наличии света использовать для ориентации теменной глаз.

Преимущества: позволяют ориентироваться в полной темноте под водой, опираясь на «запахи» и малейшие вибрации, помогая при поиске корма, избегании хищников и распознавании сородичей.

Пещерные амфибии (например, представитель хвостатых амфибий Европейский протей (*Proteus anguinus*) или Техасская слепая саламандра (*Eurycea rathbuni*))

Органы чувств: обоняние, хеморецепция, боковая линия (можно засчитать осязание), электрорецепция

Строение: для европейского протей характерны неотения – он сохраняет крупную голову, покрытую большим количеством разнообразных рецепторов (хемо-, механо- и электрорецепторы) и боковую линию.

Преимущества: позволяют ориентироваться в полной темноте под водой, опираясь на «запахи» и малейшие вибрации, помогая при поиске подвижного корма, избегании хищников и распознавании сородичей. Протеи известны привязанностью к месту своего обитания - они метят его с помощью вещества, прилипающего к субстрату, и фекальных гранул, что позволяет им осуществлять хемокоммуникацию с сородичами.

Червяги

Органы чувств: обоняние, осязание, хеморецепция

Строение: имеют на головном конце тела специальные щупальца, покрытые множеством различных рецепторов и являющиеся продолжением отверстия слезно-носового канала; данные структуры используются для поиска добычи, ориентации и восприятия веществ из окружающей среды (за счет сквозного пропускания жидкости из наружной среды или из рта через отверстие в щупальце)

Преимущества: позволяют улавливать тончайшие запахи и малейшие вибрации в почве, помогая при поиске пищи, избегании хищников и распознавании сородичей, а также дают возможность ориентироваться при передвижении в полной темноте в лесной подстилке, муравейниках или древесной трухе.

Выхухоль (русская выхухоль)

Органы чувств: осязание

Строение: хоботок на конце морды

Преимущества: ориентация в мутной воде

Утконос

Органы чувств: осязание, электрорецепция

Строение: расширенная в виде клюва морда

Преимущества: ориентация в мутной воде

**Не засчитываются как примеры:**

Змеи, «глубоководные рыбы» (без систематического уточнения группы), землеройки.

**ЗАДАНИЕ № 9.**

Представьте себе такую ситуацию. Есть некий редкий и занесённый в Красную книгу России вид – чучундра шерстистоухая. Численность чучундры очень низкая, она встречается только на очень небольшой территории, практически весь её ареал находится в границах одного из заповедников нашей страны. Как и все виды Красной книги, чучундра охраняется законом – на неё нельзя охотиться, нельзя уничтожать среду её обитания (вырубать леса, в которых она предпочитает жить), нельзя вылавливать в природе. Заповедник дополнительно обеспечивает безопасность чучундры – на территории заповедника могут находиться только инспектора охраны и научные сотрудники, изучающие в том числе популяцию чучундры.

Казалось бы, в таких условиях чучундра должна процветать, плодиться и потихоньку наращивать свою численность. Однако ситуация прямо противоположная: несмотря на все принятые меры численность чучундры шерстистоухой продолжает снижаться. Предложите как можно больше вариантов объяснений этого печального для чучундры факта.

**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 9):**

1. Несмотря на охрану, браконьеры продолжают добывать чучундру – **1 балл**
2. Чучундра охраняется, а вот её кормовая база – нет – **1 балл**
3. Слишком низкая численность чучундры – низкое генетическое разнообразие, что не дает успешно нарастить численность – **1 балл**
4. Слишком низкая численность – проблемы с поиском партнёров и размножением, плюс близкородственное скрещивание – **1 балл**
5. На популяцию чучундры оказывают чрезмерное давление хищники, охотящиеся на этот вид – **1 балл**
6. В популяции чучундры всюду прогрессирует какое-то заболевание, выкашивающее существенную часть особей – **1 балл**
7. Чучундра – перелётная/мигрирующая, на местах размножения она под охраной, а вот на местах зимовки в других странах на неё всячески охотятся – **1 балл**
8. В заповеднике появился какой-то инвазивный вид, конкурирующий с чучундрой и лишаящий её каких-то важных ресурсов – **1 балл**
9. Глобальные изменения климата привели к сдвигу во времени появления каких-то важных для чучундры кормовых ресурсов (например, пищи для выкармливания потомства), что ухудшило её выживаемость – **1 балл**
10. Успешность размножения чучундры может зависеть от каких-то неочевидных ресурсов, которые научные сотрудники заповедника не проконтролировали (или же не могут на них повлиять) (например, чучундре не хватает подходящих мест для гнездования, сократилась площадь подходящих для нереста водоёмов, исчезают подходящие для зимовки места и т.д.) – **1 балл**
11. Загрязнение атмосферы или антропогенное загрязнение – **1 балл**
12. Не хватает пространства для добычи ресурсов, размножения. Скученность приводит к агрессивным взаимодействиям между особями – **1 балл**
13. Потепление или похолодание климата – **1 балл**
14. Стресс от людей («плохие учёные») – **1 балл**

**Не засчитывается** «неподходящее местообитание», т.к. вид живёт в своей естественной среде обитания.

**ЗАДАНИЕ № 10.**

На рисунке ниже вы видите слизня, представителя брюхоногих моллюсков. У слизней отсутствует самая узнаваемая особенность моллюсков. Напишите, что это за особенность? Какие особенности моллюсков у слизней присутствуют и видны на рисунке?

Слизней называют вредителями. Почему? Какой вред они причиняют людям?

Каких представителей моллюсков, кроме слизней, вы можете назвать? Приведите три примера из трех разных классов.



**ОТВЕТ (ЗАДАНИЕ № 10):**

1. У слизней отсутствует раковина – 1 балл (вариант ракушка – 0,5 баллов; варианты домик, панцирь ... – 0 баллов)
2. На рисунке видны следующие признаки моллюсков: мягкое тело; разделение на голову, туловище, ногу; наличие ползательной ноги; наличие мантии – 1 балл за каждый правильно указанный признак, 3 балла максимум (варианты наличие усиков, наличие глаз, ползание на брюхе – 0 баллов, так как они не являются признаками типа моллюски)
3. Слизни растительноядные и уничтожают урожай – 1 балл (если указано, что портят урожай, но не указано, как именно (поедание растений) – 0,5 баллов; вариант «портят урожай, оставляя на нем слизь» – 0 баллов; ответы про перенос заболеваний и ядовитость не засчитываются, так как вредителями слизней называют не из-за этого)
4. Представители моллюсков: брюхоногие (ахатины, виноградные улитки, голожаберные .....); двусторчатые, (мидии, устрицы, гребешки, корабельные черви ....); головоногие (наутилусы, каракатицы, осьминоги, кальмары .....); хитоны ... - по 1 баллу за пример из каждого класса, 3 балла максимум. Если два или больше примеров из одного класса – засчитывается только 1 из этих примеров.