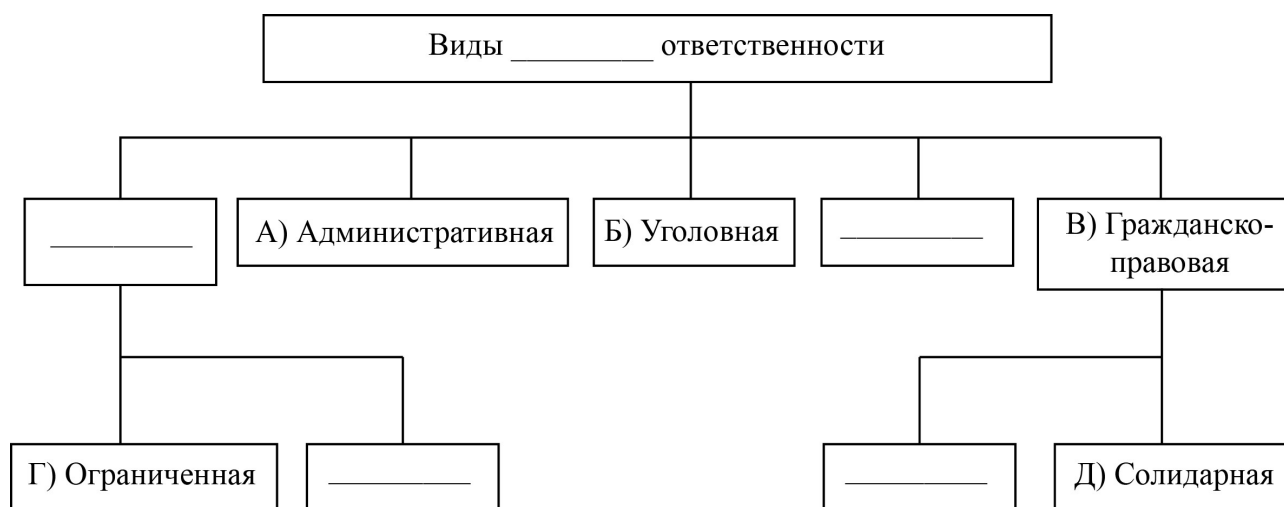


МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПРАВО. 2024–2025 уч. г.
ОЧНЫЙ ЭТАП
10 класс

*На выполнение работы отводится 180 минут.
Максимальный балл за работу – 100.*

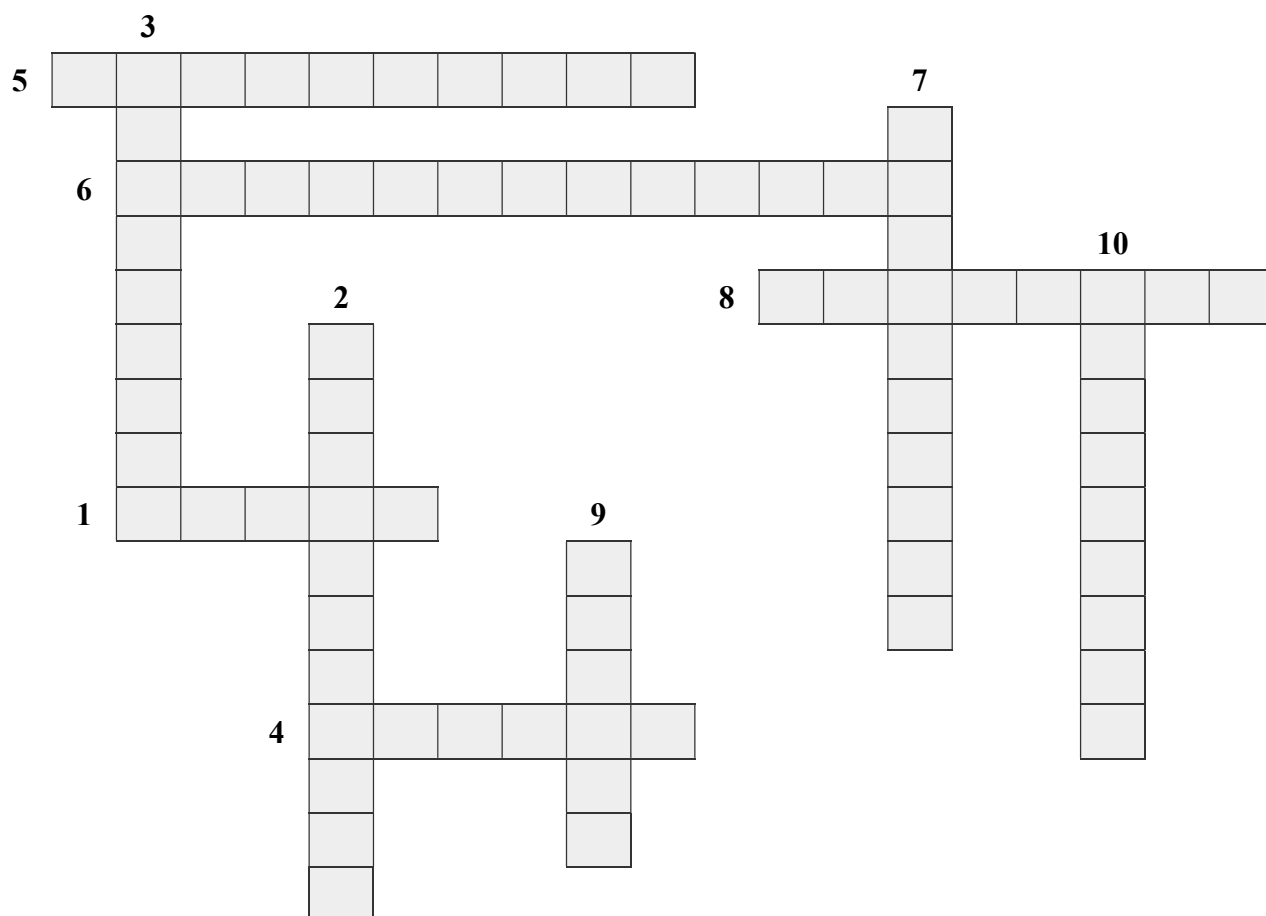
Часть 1

Задание 1. Перед Вами список, из которого необходимо выбрать и записать виды ответственности. Внесите цифры в соответствующие поля схемы.



- 1) Полная
- 2) Регулятивная
- 3) Юридическая
- 4) Публичная
- 5) Трудовая
- 6) Моральная
- 7) Материальная
- 8) Субсидиарная
- 9) Дисциплинарная

Задание 2. Решите кроссворд.



По горизонтали

1. Система ставок платы за различные производственные и непроизводственные услуги, предоставляемые организациям и населению.
4. Наименование организационно-правовой формы юридического лица, основанного на паевых взносах и личном трудовом участии членов.
5. Основной элемент нормы права, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей, возникающих при наличии указанных в гипотезе юридических фактов.
6. Совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему или желаемому праву.
8. Установленный в нормативном акте срок, истечение которого влечёт определенные юридические последствия.

По вертикали

2. Форма систематизации, совершённая путём объединения нормативных актов в единый, логически цельный законодательный акт с изменением их содержания.
3. Процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц в ряде стран.
7. Принудительное изъятие имущества у собственника в государственных или общественных интересах при наличии обстоятельств, носящих чрезвычайный характер, с выплатой его стоимости.
9. Часть территории одного государства, полностью окружённая сухопутной территорией другого или нескольких государств.
10. Сдача арендатором арендованного имущества в поднаём третьему лицу, которое арендатор вправе осуществлять с согласия арендодателя.

Задание 3. Прочитайте текст и определите, какие предложения содержат ошибочные суждения. Укажите номера предложений с ошибками.

Нормативный правовой акт

Нормативный правовой акт – это официальный документ, который устанавливает правила поведения для людей, организаций или государства (1). Его выпускают в форме указа, постановления, приказа и так далее (2).

Нормативный правовой акт решает конкретный вопрос в отношении одного субъекта (3). Нормативный правовой акт обычно применяют однократно (4). В теории государства и права принято выделять три основных вида нормативных правовых актов: закон, подзаконный акт, а также распоряжения органов исполнительной власти. (5). Подзаконный акт имеет высшую силу, поэтому конституции и другие законы не могут ему противоречить (6). Нормативные правовые акты вступают в силу только после принятия их Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации (7).

Задание 4. Решите правовые задачи.

4.1. Преподаватель Сатанеев, придя на занятие, сдал пальто в гардероб Китежградского государственного университета. Когда он потребовал его обратно, оказалось, что его пальто выдали другому лицу. Отыскать пальто впоследствии не удалось.

- 1) *Какой отраслью права регулируется данный вид общественных отношений?*
- 2) *Кто будет нести ответственность за утраченное пальто?*
- 3) *Изменится ли решение задачи, если в гардеробе висело объявление «Администрация Университета не несёт ответственности за оставленные в гардеробе вещи»? Аргументируйте ответ.*
- 4) *Чем удостоверяется договор хранения в гардеробах организаций?*

4.2. Горела тайга. Огонь перекидывался с одних деревьев на другие и с огромной скоростью приближался к деревне. Пожар тушили водой, сбрасываемой с вертолётов, но остановить пожар не удалось. Для спасения деревни администрацией муниципального района было принято решение о срочной вырубке участка тайги, непосредственно прилегающего к деревне. Вырубленный участок тайги был кедровником и представлял собой особую экологическую ценность.

- 1) *Какой отраслью права регулируется данный вид общественных отношений?*
- 2) *Как в указанной отрасли права называется деяние, влекущее массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу?*
- 3) *Подлежат ли в данном случае ответственности лица, вырубившие участок тайги? Аргументируйте ответ.*

4.3. Сидоров 5 октября был принят в кафе «Земляника» на работу официантом с испытательным сроком 3 месяца. 8 декабря Сидоров подал заявление о расторжении трудового договора по собственному желанию, т. к. его не устраивают условия работы. Директор кафе «Земляника» отказался расторгнуть трудовой договор с Сидоровым, отметив, что он сможет уволиться только, отработав 14 дней.

- 1) *Какой вид правоотношений представлен в данном случае? Укажите вид правоотношений в соответствии с их отраслевой принадлежностью.*
- 2) *Какой нормативный правовой акт регулирует данный вид общественных отношений?*
- 3) *Какова цель включения условия об испытании работника при приёме на работу в трудовой договор?*
- 4) *Законны ли действия работодателя? Аргументируйте ответ.*

4.4. Багиров Николай состоял в браке со Светланой два года. Светлана не работала, Николай работал заместителем генерального директора в ПАО «Газнефть». Николай хорошо зарабатывал, однако сбережений бывшие супруги не имели, поскольку Светлана значительную часть денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества Светлана отказалась включить в список совместно нажитого имущества эти вещи: по её мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

- 1) *Какой нормативный правовой акт регулирует данный вид общественных отношений?*
- 2) *Что относится к личному имуществу супругов (перечислите не менее двух категорий имущества)?*
- 3) *Какое исключение из общего правила определения личного имущества супругов существует?*
- 4) *В какой государственный орган может обратиться Багиров Николай для защиты своих прав?*

Часть 2

Ознакомьтесь с предложенными ниже материалами и выполните задания.

Документ 1. Фрагменты учебного пособия

Фрагмент 1

Концепция развития современного отечественного образования нашла своё воплощение в изменении принципов государственной образовательной политики, основ управления и правового регулирования системы образования. В современном научном понимании правовое регулирование общественных отношений в области образования и правовые основы образовательной системы сводятся к понятию «образовательное право». Однако единства в интерпретации этого понятия в отечественной литературе не сложилось.

В одних случаях образовательное право рассматривается как комплексная отрасль права, в других отмечается комплексность отрасли законодательства в сфере образования. Сторонники последней точки зрения полагают, что у образовательного права отсутствуют предмет и метод правового регулирования общественных отношений – главные критерии отраслевой дифференциации. Первые же отстаивают мнение о необходимости выделения образовательного права в качестве отрасли права, так как содержание отношений, складывающихся в сфере образования, даёт все необходимые и достаточные основания для выделения его в качестве таковой.

По учебному пособию под ред. Д.А. Аксёновой

Фрагмент 2

В настоящее время насчитывается несколько сотен международных документов, посвящённых вопросам образования. Среди них документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций, ЮНЕСКО, МОТ, региональными международными организациями – Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами. Право человека на образование можно назвать одним из важнейших прав человека и гражданина. На международном уровне оно закреплено в ряде международных договоров универсального характера.

По А.Н. Козырину и Т.Н. Трошкиной

Фрагмент 3

Диспозитивный метод предполагает альтернативную возможность выбора субъектами вариантов поведения в рамках закона.

Императивный метод основан на принципах власти и подчинения, предусматривает неодинаковый объём прав у участников правоотношений, это метод властных предписаний.

Широкое распространение в образовательном праве имеет метод поощрения или стимулирования к определённой деятельности.

Также широкое распространение среди методов правового регулирования отношений в сфере образования имеет метод рекомендаций.

По учебному пособию под ред. Д.А. Аксёновой

Документ 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.12.2024). Фрагмент

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

<...>

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершён, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата.

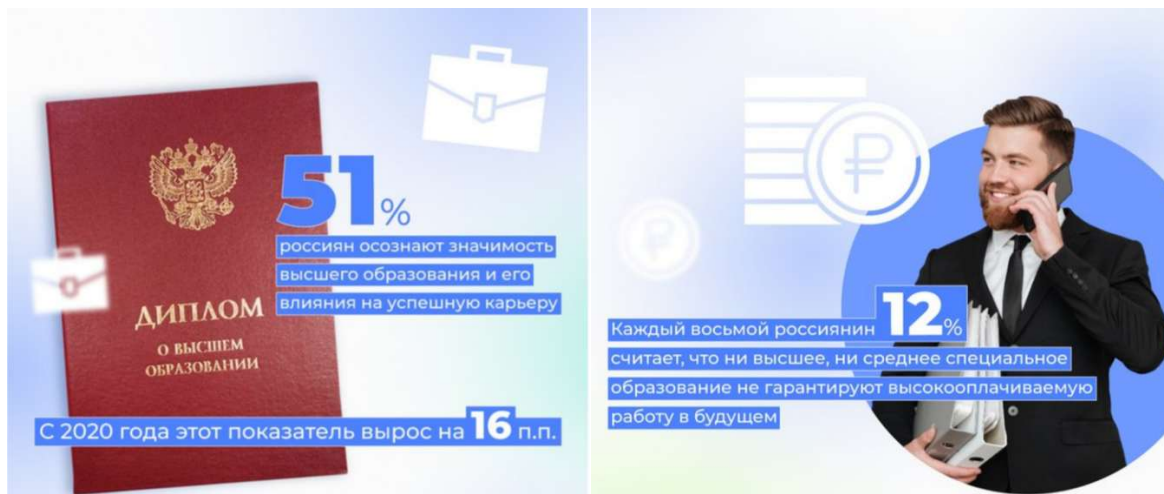
Документ 3. Результаты социологического опроса (ВЦИОМ)

Инфографика 1

Вы согласны или не согласны со следующим суждением: значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь? (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных.)

	Все	Образование			
		Неполное среднее	Среднее (школа или ПТУ)	Среднее специальное (техникум)	Незаконченное высшее (с 3-го курса ВУЗа), высшее
Скорее согласен	45	63	50	51	38
Скорее не согласен	51	28	45	45	59
Затрудняюсь ответить	4	9	5	4	3

Инфографика 2



Задание 1

Максим решил на школьной конференции выступить с докладом по теме «Образовательное право». Он готовит презентацию по теме доклада. Используя материалы Документа 1, помогите Максиму закончить первые три слайда презентации.

Задание 1.1

Слайд 1



Задание 1.2

Слайд 2



Задание 1.3

Слайд 3



Задание 2

Максим не уверен, верно ли он составил следующий слайд. Среди положений в таблице есть ошибочные. Выпишите номера тех положений, которые не соответствуют конкретному методу. Для выполнения задания используйте материалы Документа 1.

Слайд 4

Методы образовательного права

Метод	Пример нормы
Диспозитивный метод	1. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий
Императивный метод	2. В случае необходимости может быть введена должность заместителя директора по экономическим вопросам
Метод поощрения или стимулирования / диспозитивный метод	3. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учётом особенностей, установленных настоящей статьёй
Метод рекомендаций / диспозитивный метод	4. Выплаты за качество выполняемых работ устанавливаются с целью мотивации работников учреждений к повышению уровня квалификации

Задание 3

Перед выступлением на конференции Максим решил выступить с докладом на уроке. Одноклассник Ваня увидел, что среди источников образовательного права Максим отметил Конституцию Российской Федерации.

– Разве Конституция может быть источником образовательного права? – вопросительно заявил Ваня. – Я вот помню только положение о том, что основное общее образование обязательно.

– Но ведь Конституция содержит и другие положения, которые напрямую связаны с отношениями, которые могут возникнуть в сфере образования, – возразил Максим.

Приведите три положения из Конституции Российской Федерации, о которых говорит Максим.

Задание 4

По совету учителя Максим решил включить в доклад информацию о практике нарушений отдельных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Особенно Максима заинтересовал вопрос о правомерности применения мер дисциплинарной ответственности.

Есть ли среди представленных ситуаций пример(ы) нарушения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? Ответ аргументируйте. Для ответа используйте данные документа 2.

1) 14-летний ученик 8 класса, Андрей, увлекается рисованием. Он создал несколько рисунков на стенах школьного здания в ночное время. Директор школы узнал о происшествии и принял решение об отчислении Максима из школы за вандализм. Родители Максима считают, что отчисление несправедливо и нарушает право их сына на образование.

2) 16-летний ученик 10 класса, Сергей, неоднократно нарушает внутришкольные правила, на уроках портит мебель, часто обзывает одноклассников, периодически применяя физическую силу. Администрация школы, классный руководитель, директор проводили беседу с родителями, с самим учеником. К нему были применены меры дисциплинарного взыскания, однако ситуация не меняется, лишь усугубляется. Руководством школы было принято решение исключить Серёжу из школы.

3) 16-летняя ученица 10 класса Алина была задержана вместе с друзьями за распитие спиртных напитков во время городского праздника. Информация об этом попала в школу, вызвала ряд негативных реакций со стороны окружения, однако директор не применил по отношению к Алине мер дисциплинарного взыскания.

Задание 5

Зачитывая доклад одноклассникам, Максим сказал, что с его точки зрения каждый, кто хочет разбираться в образовательном праве, должен внимательно изучить соответствующее законодательство. Ребята поддержали Максима.

Ваня: Я согласен с Максимом. Особенно, с моей точки зрения, важно разбираться в гражданском праве.

Вика: Гражданское право – это второстепенно. Вот финансовое право точно пригодится.

Тимофей: Для начала нужно ознакомиться с трудовым законодательством!

На конкретных примерах подтвердите верность утверждения о том, что каждый, желающий разбираться в образовательном праве, должен ознакомиться с упомянутыми отраслями права (по одному примеру на каждую упомянутую отрасль права; пример должен быть связан с нормами образовательного права).

Задание 6

Для своего доклада Максим решил изучить данные опроса ВЦИОМ в сфере образовательного права.

В таблице представлены выводы, которые сделал Максим.

Часть выводов основана на материалах Инфографики 1. Часть выводов основана на материалах Инфографики 2. Некоторые выводы Максим сделал без опоры на материалы инфографики. Используя данные документа 3, отметьте верный ответ в каждой строке.

Вывод	Инфогра- фика 1	Инфогра- фика 2	Не отра- жено в инфо- графиках
А) «Хорошо оплачиваемую работу в будущем выпускнику гарантирует высшее образование» – самое популярное мнение среди опрошенных			
Б) Уровень образования опрошенных также влияет на оценку перспектив, которые открывает получение высшего образования.			
В) Примерно пятая часть опрошенных считают, что проблема поиска работы связана не с уровнем образования, а с нарушением трудовых прав			
Г) Суждение о том, что значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь воспринимается россиянами неоднозначно			
Д) Результаты опроса наглядно демонстрируют низкий уровень правовой культуры россиян			

Задание 7

Перед вами фрагменты нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих различные аспекты образовательного права, которые использовал Максим в своём докладе. Определите, из какого нормативного правового акта взят каждый фрагмент.

Фрагмент 1

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Фрагмент 2

1. Каждый имеет право на образование.

Фрагмент 3

Частичная невыплата свыше трёх месяцев заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных установленных законом выплат, совершённая из корыстной или иной личной заинтересованности руководителем организации, работодателем – физическим лицом, руководителем филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения организации, наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до одного года, либо лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Фрагмент 4

Юридические лица могут действовать на основании типового устава, утверждённого уполномоченным государственным органом. Сведения о том, что юридическое лицо действует на основании типового устава, утверждённого уполномоченным государственным органом, указываются в едином государственном реестре юридических лиц.

Фрагмент 5

Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей обеспечивается посредством включения соответствующих требований в федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, а также посредством организации системы информации потребителей об их правах и о необходимых действиях по защите этих прав.

Задание 8

В своём докладе Максим представил образовательное право, как отдельную формирующуюся отрасль права. Во время обсуждения студент юридического факультета Матвей выступил с тезисом о том, что многие специалисты не считают возможным говорить об образовательном праве, как об отдельной отрасли. Приведите по одному аргументу Максима и Матвея в поддержку их позиций, используя документы.

Аргумент Максима: _____.

Аргумент Матвея: _____.