

# МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

Заключительный этап 2023–2024 уч. г.

6 класс

## Задание 1.

Просмотрите фрагменты четырёх мультфильмов и выполните задания.

1.1. Соотнесите представленные фрагменты мультфильмов с текстовыми отрывками, описывающими историю того же города или страны, что показаны в видеофрагментах. Один и тот же текстовый отрывок может относиться к двум видеофрагментам.

<b>А</b>	<p>И едва удалось ордынцам захватить пятерых тяжело раненных воинов. И привели их к царю ....</p> <p>И послал сына шурина своего – Хостоврула, против Евпатия, а с ним и много войск ордынских. Хостоврул же похвастался царю, что живым Евпатия к царю приведёт. И окружили всех большие силы ордынские, желая захватить Евпатия живым. Хостоврул же вступил в единоборство с Евпатием. Евпатий, богатырь силою, рассек Хостоврула надвое до самого седла. И начал сечь войско ордынское и многих известных богатырей их побил, одних надвое рассекая, а иных до седла раскроил.</p>	<b>Б</b>	<p>Православная церковь считает Пасху самым большим праздником, когда каждый христианин радуется воскресению Спасителя. Но в светлое воскресенье 1453 г. в сердцах жителей столицы было мало радости. Этот день пришёлся на 1 апреля. После зимних штормов на Босфор вернулась весна. В садах, разбросанных по городу, зацвели фруктовые деревья. Прилетевшие соловьи запели в зелёных зарослях, и аисты вили на верхушках крыш свои гнезда. В небе тянулись караваны перелётных птиц, направлявшихся на свои летние гнездовья на далёком севере. Однако в это же самое время Фракия содрогалась от грохота двигавшейся по ней громадной армии – людей, лошадей, быков, тащивших скрипучие повозки.</p>
<b>В</b>	<p>Как пожелал Мерлин, так Утер и сделал. Через три дня у Игрейны родился мальчик, и король повелел взять дитя, запеленать его в золотое покрывало и отдать первому же нищему у задних ворот замка. Так ребёнок был передан волшебнику, и тот окрестил его у священника, дав наследнику имя Артур. Мерлин поручил мальчика заботам преданного королю рыцаря Эктора. Артур жил в его доме, и жена сэра Эктора вскормила его своим молоком наравне с собственным сыном по имени Кэй. И долгое время никто, кроме Мерлина и короля, не знал, что Артур - сын Утера Пендрагона.</p> <p>Недолго жил король в счастье с прекрасной леди Игрейной. Прошло два года, и он тяжело заболел. Опечаленные бароны послали за Мерлином. Волшебник прибыл в королевский</p>	<b>Г</b>	<p>Валенсийцы не знают, как им спастись. Королю Марокко шлют весть они, Но им пособить у него нет сил — Войну за Атласом он должен вести. Рад Кампеадор этой вести был, Ушёл из Мурвьедро под кровом тьмы, Монте-Реаля с зарею достиг. В Арагон и Наварру он сообщил, Велел, чтоб в Кастилье кликнули клич; Тот, кто быть хочет богат, а не нищ, Пусть к Кампеадору примкнуть поспешит, Валенсией он овладеть решил.</p> <p>Пока отдыхала дружина биварца, Королю Севильи известно стало, Что пала Валенсия — в ней христиане. Повел он в поход тридцать тысяч арабов, В валенсийской Уэрте дал бой испанцам. Разбил его Сид, бородою славный. Преследовал он до Хативы мавров, Настиг на Хукаре, где переправа, —</p>

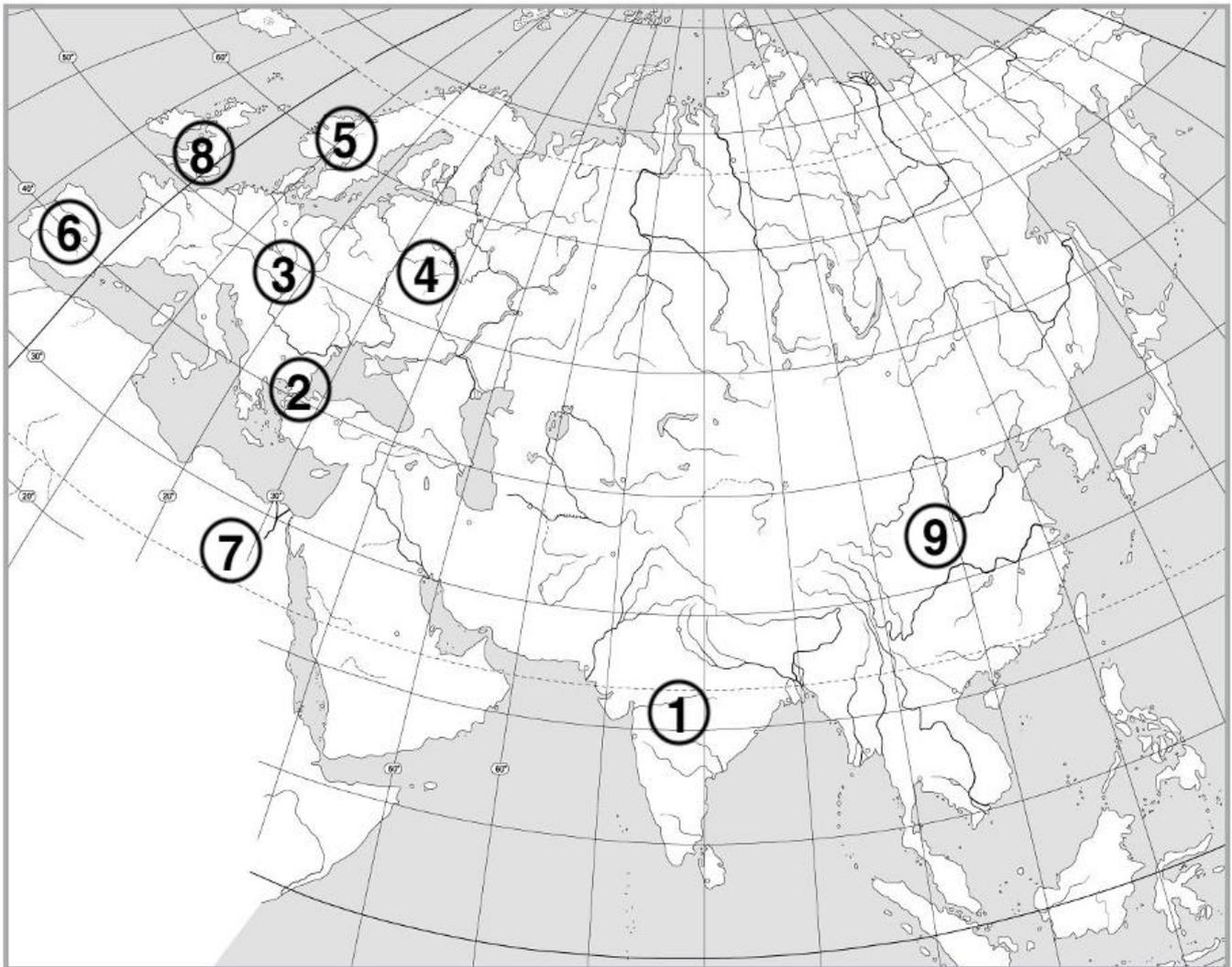
## МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

Заключительный этап 2023–2024 уч. г. 6 класс

<p>замок и созвал всех знатных людей в покои короля. - Я не могу излечить Утера Пендрагона, - сказал Мерлин и громко спросил короля: - Сэр, желаете ли вы, чтобы после вашей кончины королём стал ваш сын Артур?</p>	<p>Пошло там ко дну неверных немало. Король их бежал, получив три раны. Вернулся мой Сид с добычей громадной. В Валенсии много взял он богатства, Но в этой битве — больше в три раза: Пришлось на пешего по сто марок. Смотрите, какая у Сиды удача!</p>
--	---

**1.2.** Для каждого фрагмента мультфильма назовите страну/регион, в котором(-ой) происходят представленные в видеофрагменте события.

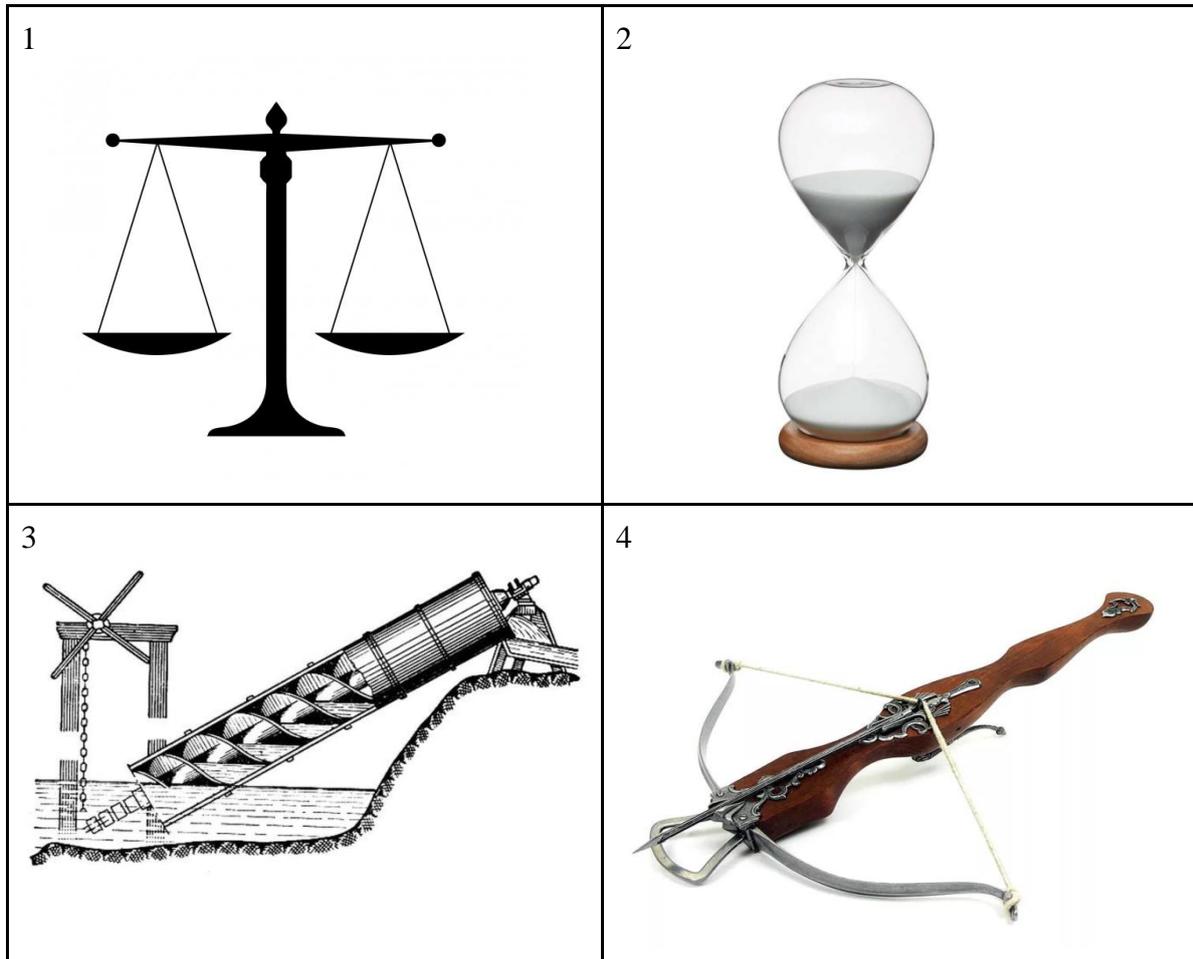
**1.3.** Сопоставьте порядковые номера представленных видеофрагментов с номерами на схеме, обозначающими страны, к истории и культуре которых относится приведённые в видеофрагментах сюжеты.



**1.4.** Укажите год, в который произошли события, изображённые во фрагменте мультфильма №3:

**1.5.** Укажите столицу государства, чьи войска совершили вторжение, изображённое в видеофрагменте №3

**1.6.** Укажите номер изображения, на котором представлено изобретение, сделанное древнегреческим учёным, имевшим то же имя, что и филин из фрагмента мультфильма №4.



**1.7.** Укажите номер фрагмента мультфильма, связанного с событиями, описанными в приведённом ниже отрывке из статьи Большой российской энциклопедии, написанной замечательным отечественным историком Д. Г. Хрусталёвым.

“Князья были вынуждены признать вассальную зависимость от ..., что привело к утверждению власти захватчиков на значительной части территории ... и усугубило раскол ... земель и княжеств: западные и юго-западные княжества продолжили сопротивляться господству пришлых властителей. Нашествие негативно сказалось на социально-экономическом развитии: затормозилось развитие ремёсел (некоторые виды в результате исчезли совсем), законсервировалась натуральная система хозяйствования. Многие области и города обезлюдели, жители переселились на север от степи, переориентировались торговые пути...”

**1.8.** Напишите год, в который город, куда приезжает герой в видеофрагменте №2, был захвачен, а государство, столицей которого он был, окончательно прекратило своё существование:

1.9. Соотнесите порядковые номера видеофрагментов с буквенными обозначениями памятников архитектуры, располагавшихся на территориях, на которых проживают (проживали) народы, с которыми связаны приведённые в видеофрагментах сюжеты. Обратите внимание, что среди изображений есть лишние, одно изображение может относиться к нескольким фрагментам, а одному фрагменту может соответствовать несколько изображений.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	
Ж		З	

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

Заключительный этап 2023–2024 уч. г. 6 класс

**1.10.** Соотнесите представленные термины и названия с видеофрагментами, в которых показаны сюжеты истории стран, в чьей культуре появились данные термины.

**Термины и названия:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архонт</li> <li>2. Идальго</li> <li>3. Датские деньги</li> <li>4. Патриарх</li> <li>5. Эскалибур</li> <li>6. Пайцза</li> <li>7. Реконкиста</li> <li>8. Закупы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Мориски</li> <li>10. Василевс</li> <li>11. Тёмник</li> <li>12. Великая хартия вольностей</li> <li>13. Кортесы</li> <li>14. Ромеи</li> <li>15. Полюдьё</li> <li>16. Шериф</li> </ol>
--	---

**Задание 2.**

Вам предлагается решить исторический кроссворд по истории Древнего мира и Средних веков. Ознакомьтесь с заданиями и заполните представленный ниже кроссворд в бланке ответов. Обратите внимание: слова начинаются с тех ячеек, в которых стоят цифры.

<b>По горизонтали:</b>	<b>По вертикали:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прозвище киевского князя, автора “устава о резах”</li> <li>3. Держатель феода в Средние века</li> <li>4. Кочевой народ, войско которого было разбито князем Ярославом под стенами Киева</li> <li>5. Узкий круг воинов, приближённых к князю</li> <li>8. Карфагенский полководец, перешедший Альпы с армией, усиленной слонами</li> <li>9. Город, где находится архитектурное сооружение, обозначенное буквой А в задании 1.9</li> <li>11. Последователи великого чешского реформатора и борца за независимость Чехии</li> <li>14. Основатель королевства франков</li> <li>15. Документ, получивший название _____ Ярослава, или _____ Ярославичей ...</li> <li>17. Народ Латинской Америки, создавший собственную систему летоисчисления и строивший пирамиды</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица торговой республики на севере Руси</li> <li>6. Сборник законов Ивана III</li> <li>7. Золотая, Большая, Малая, Ногайская...</li> <li>8. Балтийский политический и торговый союз свободных городов Европы XIII - XIV веков</li> <li>10. Скандинавский воин в раннее Средневековье</li> <li>12. Препграда с помещёнными на ней иконами, отделяющая алтарь от средней части храма</li> <li>13. Титул правителя у печенегов</li> <li>15. Место сбора дани по реформе княгини Ольги</li> <li>16. Лицо, зависимое от сюзерена</li> <li>17. Создатель славянской азбуки, работавший вместе с Кириллом</li> <li>18. Социальный слой в средневековой Индии, произошедший от варны</li> </ol>

**Задание 3.**

Вам предлагается описание ситуаций, моделируемых с использованием исторических реалий в разные периоды. Определите, какие из предложенных ситуаций являются верными (могли произойти в действительности в описанный период), а какие не могли произойти. Ответ внесите в таблицу в формате «Да» (могли) / Нет» (не могли)».

1. Варяжский телохранитель киевского князя, просивший руки его дочери, был вынужден покинуть Русь и отправиться в Средиземноморье ради благосклонности князя. За несколько лет варяг приобрёл репутацию храброго воина у своих боевых товарищей. Вернувшись со славой в Киев, он обрёл высокий статус в глазах столичной элиты, и теперь князь готов был породниться с ним, выдав за него свою дочь и приблизив к себе.

2. Король гуннов отправился в поход на своих соседей-германцев. По дороге он пересекал земли, которые принадлежали монастырю св. Мартина. Король глубоко уважал данного святого, а потому отдал приказ своим воинам не брать ничего кроме сена и воды у местных жителей и никак не притеснять их. Те немногие войны, которые осмелились нарушить волю короля, пали мучительной смертью. Добившись успеха в походе, король принял христианство.

3. В районе Нортумбрии в страну высадились норвежские войска во главе со скандинавским претендентом на английский престол, в то время как на востоке высадились норманны со своим претендентом на престол. Английский крестьянин из Новой Йорки, услышав, что некая дева из крупного города Орлеан по имени Жанна собирает войско для спасения британского монарха, вместе с односельчанами присоединился к её армии и пошёл на Лондон.

4. В ходе арабского завоевания Испании местное население объединилось под командованием доблестного дворянина, сумевшего сдержать натиск войска врагов. Умело лавируя между властью мусульманского эмира и франкского короля, он отстаивал независимость родного края, откуда в будущем начнётся движение за восстановление власти христиан над Пиренейским полуостровом.