

# МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

Заключительный этап 2023–2024 уч. г.

5 класс

## Задание 1.

**1.1** Сопоставьте порядковые номера представленных видеофрагментов с номерами на схеме, обозначающими территории, на которых проживают (проживали) народы, с которыми связаны приведённые в видеофрагментах сюжеты.

Обратите внимание на то, что на схеме присутствуют лишние номера.

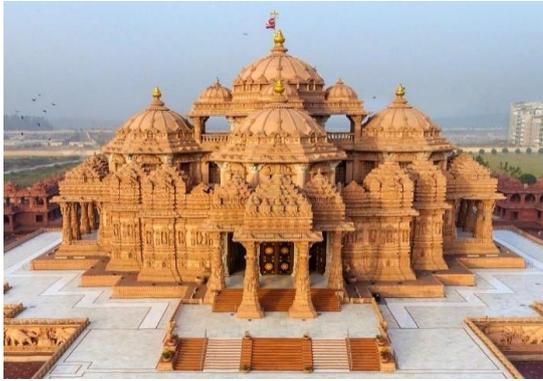
Если во фрагменте продемонстрированы две цивилизации, укажите два номера.



**1.2.** Укажите порядковый номер видеофрагмента, сюжет которого относится к истории и культуре того же народа, что и представленное ниже изображение.



1.3. Соотнесите порядковые номера видеофрагментов с буквенными обозначениями памятников архитектуры, расположенных на территориях, на которых проживают (**проживали**) народы, с которыми связаны приведённые в видеофрагментах сюжеты. Обратите внимание, что среди изображений есть **лишние**.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	
Ж			

**1.4.** Ознакомьтесь с представленными ниже отрывками из литературных произведений, относящихся к истории народов, которым посвящены видеофрагменты. Сопоставьте порядковые номера видеофрагментов с буквенными обозначениями отрывков из литературных произведений. Обратите внимание, что среди отрывков есть лишние.

<b>А.</b>	Муза, скажи мне о том многоопытном муже, который Долго скитался с тех пор, как разрушил священную Троию, Многих людей города посетил и обычаи видел, Много духом страдал на морях, о спасеньи заботясь Жизни своей и возврате в отчизну товарищей верных	<b>Б.</b>	Поэтому определяй всё в соответствии со следующими пятью явлениями, измеряй её расчётами и ищи её подлинную природу. Первый называется Дао, второй - Небо, третий - Земля, четвёртый - Полководец и пятый - Закон военной организации и дисциплины. Дао заставляет людей быть в полной гармонии с правителем. Поэтому, они будут умирать вместе с ним, они будут жить вместе с ним и не бояться опасности. Небо заключает в себе инь и ян, холод и жару, и порядок сезонов...
<b>В.</b>	Послал король дон Альфонс Руй Диаса, моего Сида, за ежегодную данью, причитавшейся с царей Кордовы и Севилии. Альмутаид, царь севильский, и Альмудафар, царь гранадский, в ту пору сильно враждовали и ненавидели друг друга смертельно. И были тогда с Альмудафаром, царем гранадским, те вельможи, что ему помогали: граф дон Гарсия Ордоньес и Фортун Санчес, зять дона Гарсии, короля наваррского, и Лоне Санчес, брат его, и дон Диего Перес, один из знатнейших во всей Кастилии. И все эти вельможи со своими дружинами помогали Альмудафару и напали на Альмутаида, царя севильского.	<b>Г.</b>	Об этом Кришна-Двайпаяна сочинил непорочную упанишаду. Чтение Махабхараты есть благочестие. Поэтому если верующий прочтет хотя бы один стих, ему отпускаются все грехи без остатка. Здесь воспеваются святые божественные мудрецы, брахманские и царственные мудрецы, отличившиеся добрыми деяниями, а также якши и великие змеи.
<b>Д.</b>	О все видавшем до края мира, О познавшем моря, перешедшем все горы, О врагов покорившем вместе с другом, О постигшем премудрость, о всё проницавшем Сокровенное видел он, тайное ведал, Принёс нам весть о днях до потопа, В дальний путь ходил, но устал и смирился, Рассказ о трудах на камне высек, Стеною обнес Урук огражденный, Светлый амбар Эаны священной. Осмотри стену, чьи венцы, как по нити, Погляди на вал, что не знает подобья, Прикоснись к порогам, лежащим издревле,	<b>Е.</b>	На шестнадцатом году он потерял отца. Год спустя, уже назначенный жрецом Юпитера, он расторг помолвку с Коссуцией, девушкой из всаднического, но очень богатого семейства, с которой его обручили ещё подростком, — и женился на Корнелии, дочери того Цинны, который четыре раза был консулом. Вскоре она родила ему дочь Юлию. Диктатор Сулла никакими средствами не мог добиться, чтобы он развелся с нею.

	<p>И вступи в Эану, жилище Иштар, Даже будущий царь не построит такого, Поднимись и пройди по стенам Урука, Обозри основанье, кирпичи ощупай: Его кирпичи не обожжены ли И заложены стены не семью ль мудрецами?</p>		
<b>Ж.</b>	<p>Внимайте мне все священные роды, великие с малыми Хеймдалля дети! Один, ты хочешь, чтоб я рассказала о прошлом всех сущих, о древнем, что помню.</p>	<b>З.</b>	<p>В царствование молодого царя и наследника отца на царстве, преславного владельца корон; утвердившего порядок в ...; благочестивого в отношении богов; победителя над врагами; улучшившего жизнь людей, верховные жрецы, предсказатели, священники, которые собрались из храмов страны в Мемфис перед царем на торжество принятия короны вечноживого Птолемея, возлюбленного Птаха, которую он получил от своего отца, все эти жрецы, собравшись в Мемфисском храме в этот самый день, постановили...</p>
<b>И.</b>	<p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, — вот так и эти.</p>	<b>К.</b>	<p>Путь самурая обретается в смерти. Когда для выбора имеются два пути, существует лишь быстрый и единственный выход – смерть. Это не особенно трудно.</p>

1.5. Укажите буквенное обозначение фрагмента литературного произведения из задания 1.4, в котором описан исторический процесс, представленный на иллюстрации



**1.6.** Ознакомьтесь с текстом энциклопедической статьи известного отечественного историка древности И.М. Дьяконова, в котором **четырёхкратно пропущено название древнего народа**. Укажите порядковый номер видеофрагмента, который посвящён тому же народу, о котором идёт речь в приведённом отрывке текста из энциклопедии.

«Судя по скудным языковым и географическим свидетельствам, \_\_\_\_\_ не были коренными жителями Двуречья, однако они населяли его не позже чем с 4-го тысячелетия до н. э. \_\_\_\_\_ принадлежали к средиземноморской и балкано-кавказской расам европеоидной большой расы. Первоначально, видимо, занимали большую часть Месопотамии, около 2-й четверти 3-го тысячелетия до н. э. (может быть раньше) были несколько оттеснены восточными семитами-аккадцами, поселившимися на севере Южного Двуречья. Язык \_\_\_\_\_ оставался в Двуречье языком религии и науки до II-I веков до н. э. \_\_\_\_\_ являются создателями древнейшей системы письменности в Двуречье - клинописи».

**1.7.** Укажите название города, упоминающегося в задании 1.4, относящегося к истории народа, о котором идёт речь в задании 1.6.

**1.8.** В одном из видеофрагментов показывается одно очень значимое техническое изобретение, которое ещё не было совершено на момент событий, показанных в этом видеофрагменте. В первом столбце укажите порядковый номер видеофрагмента, в котором упоминается это открытие. Во втором столбце назовите данное открытие и укажите век, когда данное открытие было совершено.

Номер фрагмента	Открытие и век
-----------------	----------------

### Задание 2.

Вам предлагается решить исторический кроссворд по терминам и деятелям, относящимся к истории Древнего мира. Ознакомьтесь с заданиями и заполните представленный ниже кроссворд в бланке ответов. Обратите внимание: слова начинаются с тех ячеек, в которых стоят цифры.

<i>По вертикали:</i>	<i>По горизонтали:</i>
1. Страна, где строили пирамиды и правили фараоны	2. Персонаж греческой мифологии, чудовище, живущее в Лабиринте
3. Знаменитый вавилонский царь-законотворец	3. Заказчик пирамиды Хеопса
4. Государственный деятель, которому приписывается афоризм «пришёл, увидел, победил»	8. Основатель первой правящей династии на Руси
5. Римский амфитеатр, где проходили гладиаторские бои	11. Страна варн и каст
6. Китайский мудрец и философ	13. Родина драмы, комедии и трагедии
7. Древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского	
9. Имя персидского царя, побежденного Александром Македонским	

10. Город-противник Рима в Пунических войнах	
12. Страна, прославившаяся своей торговлей, колониями и первым алфавитом	
14. Верховный греческий бог, главное святилище которого было расположено в Олимпии	

### Задание 3.

Вам предлагается описание ситуаций, моделируемых с использованием исторических реалий в разные периоды. Определите, какие из предложенных ситуаций являются верными (могли произойти в действительности в описанный период), а какие не могли произойти. Ответ внесите в таблицу в формате «Да» (могли) / Нет» (не могли)».

1. Один мальчик родился в знатной семье в Парфии во 2-м тысячелетии до нашей эры. С юности его обучали воинскому искусству и государственному управлению. Во время одного из походов парфянцев на Египет его отряд первым вошёл в столицу Мемфис, взял дворец фараона, а юный полководец был провозглашён новым фараоном Египта.

2. Молодой гражданин Афин, принадлежавший к местному аристократическому роду, с началом Пелопоннесской войны возглавил афинскую армию, но, несмотря на изначальные успехи, после крупного поражения у острова Сицилия, перешёл на сторону Спарты. При штурме столицы своей бывшей Родины он впервые применил артиллерию, разрушив знаменитые “длинные стены”, обеспечив тем самым разгром оборонявших город афинян.

3. Девушка поразительной красоты и ума родилась в варне шудр-земледельцев в районе Бомбея. Отец и мать вырастили её в лучших традициях индийского духовного образования, привили набожность и уважение к традициям. Закончив своё обучение, она поступила на службу в местный храм и быстро возвысилась в иерархии духовенства, вскоре став общеиндийской весталкой.

4. Знаменитый римский консул, покоривший многие варварские племена, попал в немилость императору и Сенату. Опасность казни за выдуманные преступления заставила военачальника действовать. Ему пришлось провозгласить себя императором и при поддержке германских племен пойти на Рим, где он сверг монарха и стал единоличным правителем.