

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2021–2022 учебный год
8 класс**

Задание 1.

Ознакомьтесь с фрагментом из мультфильма «Энканто» и текстовыми источниками и выполните предложенные задания.

I. Семейство Мадригаль

Мебель! Пол! Двери!

Вперёд!

Это наш дом

И живём в нём все вместе!

Тут есть свой ритм и

Ноги просят плясать!

Моё семейство –

Чудесное созвездье.

Так много звёзд и

Надо каждый день блистать!

Вот бабуля!

Её слово здесь закон!

Вот нашла она край дивный словно сон!

И уникальны все, кто здесь рождён!

Но лучше по порядку обо всём!

Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!

Но веселей!

Моя родня – Это чудес волшебный фестиваль!

И я из семейства Мадригаль!

Ой, вот они все!

Тётушка Пеппа влияет на погоду.

Как разозлится – в небе молнии и шквал!

Мой дядя Бруно!

Он будущее видит,

Да вот давно пропал!

А вот Джульетта,

Мамочка моя!

Любого исцелит её стряпня!

От перелома лечит пирожок.

Удивлены?

А мой представьте шок!

Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!

Эй, дорожку!

Вся моя жизнь – это чудес волшебных фестиваль

*Ведь я тоже из семейства Мадригаль!
Влюбились друзья в семейство Мадригаль!
И тоже вошли в семейство Мадригаль!*

*Стал дядя Феликс мужем Пеппы!
А мой папочка – Джульетты,
А их мама теперь бабуля Мадригаль!*

*Всегда мы ближним помощь окажем,
Усиливая волшебство наше!
Город сияет и процветает!
А труд другим во благо волшебный дар укрепляет!
Пусть каждое поколение волшебный дар укрепляет!
Кто кому брат, а кто – сестра,
Как вас всех упомянуть?
Предлагаю нам устроить внуков пересчёт!
Кузина Долорес прекрасно слышит!
Камило – лицедей.
Антонио ждёт сегодня дар!
Старшие сёстры, Изабелла и Луиза,
Одна силачка,
Вторая – кладёзь чар!
Всех цветами она сводит с ума!
Идеальна во всём она!
А Луиза так сильна,
Красива, и умна, и добра!*

*Живёт так семейство Мадригаль. Большое семейство Мадригаль!
Моя родня – это чудес волшебный фестиваль!
Такое вот семейство Мадригаль!*

*Я, к сожалению, спешу,
В последний раз о семействе Мадригаль!
Взяла тётя Пеппа бабули природу!
Меняет погоду!
Моя мама Джульетта
Одной лишь лепёшкой отводит невзгоды!
Мой папа Августин,
Он герой передряг, но добряк.
Говорите, хотите узнать
О талантах моей нереальной родни?
Кузен мой, Камило задорно и мило смешит людей!
Кузина Долорес услышит твой голос
Из-за полей!
А вот мистер Мариано хочет в жёны взять
Мою сестру.
Семья – загляденье! И это моя семья!*

Проанализируйте видеофрагмент и ответьте на вопросы.

1.1. Охарактеризуйте тип семьи Мадригаль с точки зрения родственной структуры и распределения власти в семье. Свой ответ обоснуйте.

1.2. Как в жизни семейства Мадригаль устроено гендерное распределение ролей? Свой ответ обоснуйте.

1.3. Что важнее для семьи Мадригаль: интересы семьи или индивидуальное развитие её членов?

1.4. Выберите цитату, отражающую выраженную бабушкой цель семьи Мадригаль как части местного сообщества. Обоснуйте свой ответ.

А. «Служение искусству – тяжёлый труд. И в начале, и в середине, и в конце».

Б. «Служение бедным – таково веление моего сердца, оно всегда толкало меня к беднякам и позволяло слиться с ними».

В. «Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живём».

Г. «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».

Д. «Жизнь, пройденная без служения широким интересам и задачам общества, не имеет оправдания».

II. Проанализируйте текстовый источник и ответьте на вопросы.

За соблюдение порядка и иерархии в выживании и долголетию приходится платить одиночеством. Представим себе человека, достигшего преклонных лет при традиционном типе воспроизводства. Возможно, он потерял супругу, но у него осталось двое, трое, четверо выживших детей, женатых, замужних, имеющих потомков. Племянники, дети братьев и сестёр, тоже входили тогда в семейную структуру, как и многочисленная родня со стороны мужа или жены. В этой семейной структуре возникали новые ячейки, разрушались старые, происходили рождения и смерти. Часть родни, возможно, переселилась в другие места, но большинство оставалось проживать неподалёку.

У современного пожилого человека оба его ребёнка, скорее всего, выживут. У них будут мужья или жены; двое, трое или четверо детей; может быть, в живых ещё останется брат или сестра, у которых тоже есть дети. Родня со стороны мужа или жены сократится в той же пропорции; плотность семейных связей уменьшится. В результате мобильности, более интенсивной, чем в прошлом, часть родственников рассеется по всему миру, на такие расстояния, что быстрота транспортных средств сможет компенсировать их лишь отчасти. Добавим, что эта сеть родственных связей, состоящая из очень широких, свободных ячеек, на протяжении времени мало подвержена таким изменениям, как рождения и смерти.

На последнем отрезке своего жизненного пути современный человек более одинок, чем в прошлом: ровесников из родни остаётся сравнительно мало, и слишком много предлогов измышляется для того, чтобы пакт солидарности между поколениями не выполнялся. Одиночество и сознание собственной уязвимости, с которой придётся ещё долго жить, – вот чем отмечен пожилой возраст, вот какую цену приходится платить за долголетие.

Смысл и ценность рождения тоже изменились: в европейском обществе XIX в. ребёнок уже находится в центре семьи, а не на периферии. В самом деле, история снижения рождаемости, о которой мы столько говорили, сопровождается всё возрастающим вкладом, который родители, семья, общество помещают в ребёнка, заменяя количество качеством, измеряемым благосостоянием отпрыска, его питанием, здоровьем, знаниями. Рождения всё чаще предопределяются, планируются заранее, в зависимости от семейных ресурсов, ожиданий, количества детей, какое желает произвести пара. «Время» рождения программируется в соответствии с жизненными планами – даже день и месяц родов подчинены графику работы определённого врача или больницы. Биофизические данные и пол ребёнка известны заранее.

Сегодня рождение ребёнка предусмотрено и запрограммировано; некоторые данные ребёнка известны ещё во время беременности; обильно используются медикаменты. Такой значительный вклад ещё до рождения ребёнка вызывает пропорционально высокие ожидания и сильное разочарование, когда эти надежды не сбываются.

Массимо Ливи Баччи

1.5. Какие два фактора, приводящие к изоляции пожилых людей, приводит автор?

1.6. На основании собственных знаний приведите по одной причине возникновения каждого из факторов, указанных в предыдущем пункте.

1.7. Автор рассматривает жизнь человека в аспекте межпоколенческих отношений. Назовите науку, логикой которой он пользуется, и объясните, почему вы так решили. Дайте два объяснения.

1.8. В тексте описывается психологическое состояние социальной группы в современном обществе, выделенной по возрастному признаку. Назовите эту группу.

1.9. Опишите, насколько психологическое состояние группы, показанной в видеофрагменте, соответствует описанию в тексте?

1.10. Используя обществоведческие знания, дайте объяснение установленному вами соответствию/несоответствию.

Задание 2. Ознакомьтесь с материалами и ответьте на вопросы.

Эрнесто решил провести исследование, посвящённое чтению в регионах Неверридии. Он хочет понять, в каких регионах больше читают. Помогите Эрнесто улучшить его исследование, ответив на предложенные ниже вопросы.

Эрнесто решил оценить, насколько популярно чтение в регионе, опросив выборку жителей из каждого региона. В каждом из регионов юный исследователь задал тысяче человек вопрос «Как часто вы читаете?».

2.1. Почему полученные в ходе исследования данные, скорее всего, дадут искажённую картину чтения в стране?

2.2. Будет ли реальная ситуация скорее хуже или лучше, чем оценка ситуации на основе данных Эрнесто? Ответ обоснуйте.

2.3. Подруга Эрнесто Мария предложила помочь Эрнесто в реализации его идеи. Она предложила провести опрос с помощью популярной в Неверридии молодёжной социальной сети. Почему предложенное место опроса может дополнительно исказить статистику чтения?

2.4. Дядя Эрнесто Микаэль заведует популярной сетью книжных магазинов «Начитанные». Он предложил поделиться своей статистикой продаж по регионам, но исключительно для некоммерческого использования. Объясните, что имеет в виду Микаэль, говоря о некоммерческом использовании.

2.5. Приведите три причины, по которым представленные дядей Микаэлем данные могут не позволить узнать настоящую статистику чтения по регионам.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Был холодный ясный декабрьский день. Уткнув подбородок в грудь, чтобы спастись от злого ветра, Караколь торопливо шмыгнул за стеклянную дверь жилого дома, но всё-таки впустил за собой вихрь белоснежной пыли. Зайдя в квартиру, он включил телевизор и услышал, как диктор мужественным басом вещал что-то о производстве чугуна. Вдалеке между крышами скользнул вертолёт, завис на мгновение, и улетел прочь. Это полицейский патруль заглядывал людям в окна. Помимо вертолётов и камер в любом общественном месте, наблюдение велось и через сотовые телефоны. Каждому гражданину Города Мастеров по достижении года выдавался телефон, который необходимо было держать при себе всё время. Приходилось жить с сознанием того, что каждое твоё слово подслушивают и ни одно твоё движение не остаётся неизвестным пока не погас свет наблюдают.

Диктор продолжал говорить о выплавке чугуна и перевыполнении очередной семилетки, уже девятой с момента прихода к власти Герцога Демаликорна. Но Караколя беспокоило ожидание неминуемой расплаты. Несколько дней назад в автобусе он обнаружил оставленную кем-то небольшую книгу в чёрном переплёте. Вместо того, чтобы тут же обратиться к полицейскому, сопровождающему автобус, Караколь накрыл её своим портфелем. Сам не понимая, зачем он так поступает, Караколь принёс книгу домой. Это был «Город Солнца». Только за взгляд на книгу рейтинг гражданина опускался практически до нуля. За утайку и чтение этой книги ждало суровое наказание: ни один из положительных поступков гражданина не шёл в рейтинг, и такой человек навсегда становился изгоем: он лишался жилья, работы, все его карты блокировались.

Рейтинг, рейтинг, рейтинг... Тридцать девять лет Караколь работал на этот рейтинг: был дисциплинированным в детском саду, прилежным учеником в школе и колледже, ответственным работником в Департаменте связи. И одно действие могло всё это перечеркнуть.

3.1. Определите политический режим, установившийся в Анзании. Для обоснования своего ответа укажите три характеристики этого режима, для каждой из них приведите цитату из текста, в которой отражается эта характеристика.

3.2. Приведите три возможные цели введения системы рейтинга, описанной в условии задания.

3.3. На странице известного политического деятеля в социальной сети вы обнаружили следующую запись.

Социум, в котором мы живём, – это, безусловно, коллектив, и в нём, как и в любом коллективе, функционируют определённые коллективные нормы. Индивид в нём возможен не сам по себе, а исключительно как часть коллектива, поэтому коллективные интересы справедливо доминируют над индивидуальными интересами и свободами. Такое социальное устройство защищает индивидов, хотя требует от них жертвы.

Как вы считаете, противоречит ли описанная в тексте система социального рейтинга взглядам этого политического деятеля? Обоснуйте свой ответ.

3.4. Приведите два возможных негативных последствия реализации подобного рейтинга граждан в государстве.