

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2021–2022 учебный год
11 класс**

Задание 1.

Ознакомьтесь с фрагментом из мультфильма «Энканто» и текстовыми источниками и выполните предложенные задания.

I. Семейство Мадригаль

Мебель! Пол! Двери!

Вперёд!

Это наш дом

И живём в нём все вместе!

Тут есть свой ритм и

Ноги просят плясать!

Моё семейство –

Чудесное созвездье.

Так много звёзд и

Надо каждый день блистать!

Вот бабуля!

Её слово здесь закон!

Вот нашла она край дивный словно сон!

И уникальны все, кто здесь рождён!

Но лучше по порядку обо всём!

Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!

Но веселей!

Моя родня – Это чудес волшебный фестиваль!

И я из семейства Мадригаль!

Ой, вот они все!

Тётушка Пеппа влияет на погоду.

Как разозлится – в небе молнии и шквал!

Мой дядя Бруно!

Он будущее видит,

Да вот давно пропал!

А вот Джульетта,

Мамочка моя!

Любого исцелит её стряпня!

От перелома лечит пирожок.

Удивлены?

А мой представьте шок!

Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!

Эй, дорожку!

Вся моя жизнь – это чудес волшебных фестиваль

*Ведь я тоже из семейства Мадригаль!
Влюбились друзья в семейство Мадригаль!
И тоже вошли в семейство Мадригаль!*

*Стал дядя Феликс мужем Пеппы!
А мой папочка – Джульетты,
А их мама теперь бабуля Мадригаль!*

*Всегда мы ближним помощь окажем,
Усиливая волшебство наше!
Город сияет и процветает!
А труд другим во благо волшебный дар укрепляет!
Пусть каждое поколение волшебный дар укрепляет!
Кто кому брат, а кто – сестра,
Как вас всех упомянуть?
Предлагаю нам устроить внуков пересчёт!
Кузина Долорес прекрасно слышит!
Камило – лицедей.
Антонио ждёт сегодня дар!
Старшие сёстры, Изабелла и Луиза,
Одна силачка,
Вторая – кладёшь чар!
Всех цветами она сводит с ума!
Идеальна во всём она!
А Луиза так сильна,
Красива, и умна, и добра!*

*Живёт так семейство Мадригаль. Большое семейство Мадригаль!
Моя родня – это чудес волшебный фестиваль!
Такое вот семейство Мадригаль!*

*Я, к сожалению, спешу,
В последний раз о семействе Мадригаль!
Взяла тётя Пеппа бабули природу!
Меняет погоду!
Моя мама Джульетта
Одной лишь лепёшкой отводит невзгоды!
Мой папа Августин,
Он герой передряг, но добряк.
Говорите, хотите узнать
О талантах моей нереальной родни?
Кузен мой, Камило задорно и мило смешит людей!
Кузина Долорес услышит твой голос
Из-за полей!
А вот мистер Мариано хочет в жёны взять
Мою сестру.
Семья – загляденье! И это моя семья!*

Проанализируйте видеофрагмент и ответьте на вопросы.

1.1. Охарактеризуйте тип семьи Мадригаль с точки зрения родственной структуры и распределения власти в семье. Свой ответ обоснуйте.

Ответ. Семья Мадригаль – многопоколенная **1 балл**, потому что в одном доме живут несколько поколений родственников: бабушка, дочери со своими семьями, внуки **1 балл**. С точки зрения распределения власти в семье, семейство Мадригаль матриархально **1 балл**, потому что главная роль в семье отводится женщинам, прежде всего бабушке **1 балл**. **Всего 4 балла.**

1.2. Как в жизни семейства Мадригаль устроено гендерное распределение ролей? Свой ответ обоснуйте.

Ответ. Гендерные роли в семействе Мадригаль распространены вопреки гендерным стереотипам **1 балл**. Так, одна из сестёр главной героини берёт на себя тяжёлую физическую работу, традиционно связываемую с маскулинностью. **1 балл**. **Всего 2 балла.**

1.3. Что важнее для семьи Мадригаль: интересы семьи или индивидуальное развитие её членов?

Ответ. Хотя семья является значимой ценностью для членов семейства Мадригаль. **1 балл**, каждый член семьи ценен, провозглашается и подчёркивается уникальность членов семьи. **1 балл**. **Всего 2 балла.**

1.4. Выберите цитату, отражающую выраженную бабушкой цель семьи Мадригаль как части местного сообщества. Обоснуйте свой ответ.

- А. «Служение искусству – тяжёлый труд. И в начале, и в середине, и в конце».
- Б. «Служение бедным – таково веление моего сердца, оно всегда толкало меня к беднякам и позволяло слиться с ними».
- В. «Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живём».
- Г. «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».
- Д. «Жизнь, пройденная без служения широким интересам и задачам общества, не имеет оправдания».

Ответ. Д. **1 балл**. Бабушка утверждает, что семья всегда готова оказать помощь ближним, используя доставшееся им волшебство, тем самым подчёркивая роль семейства как опоры и поддержки для окружающих. **1 балл**. **Всего 2 балла.**

II. Проанализируйте текстовый источник и ответьте на вопросы.

За соблюдение порядка и иерархии в выживании и долголетьи приходится платить одиночеством. Представим себе человека, достигшего преклонных лет при традиционном типе воспроизводства. Возможно, он потерял супругу, но у него осталось двое, трое, четверо выживших детей, женатых, замужних, имеющих потомков. Племянники, дети братьев и сестёр, тоже входили тогда в семейную структуру, как и многочисленная родня со стороны мужа или жены. В этой семейной структуре возникали новые ячейки, разрушались старые, происходили рождения и смерти. Часть родни, возможно, переселилась в другие места, но большинство оставалось проживать неподалёку.

У современного пожилого человека оба его ребёнка, скорее всего, выживут. У них будут мужья или жены; двое, трое или четверо детей; может быть, в живых ещё останется брат или сестра, у которых тоже есть дети. Родня со стороны мужа или жены сократится в той же пропорции; плотность семейных связей уменьшится. В результате мобильности, более интенсивной, чем в прошлом, часть родственников рассеется по всему миру, на такие расстояния, что быстрота транспортных средств сможет компенсировать их лишь отчасти. Добавим, что эта сеть родственных связей, состоящая из очень широких, свободных ячеек, на протяжении времени мало подвержена таким изменениям, как рождения и смерти.

На последнем отрезке своего жизненного пути современный человек более одинок, чем в прошлом: ровесников из родни остаётся сравнительно мало, и слишком много предлогов измышляется для того, чтобы пакт солидарности между поколениями не выполнялся. Одиночество и сознание собственной уязвимости, с которой придётся ещё долго жить, – вот чем отмечен пожилой возраст, вот какую цену приходится платить за долголетие.

Смысл и ценность рождения тоже изменились: в европейском обществе XIX в. ребёнок уже находится в центре семьи, а не на периферии. В самом деле, история снижения рождаемости, о которой мы столько говорили, сопровождается всё возрастающим вкладом, который родители, семья, общество помещают в ребёнка, заменяя количество качеством, измеряемым благосостоянием отпрыска, его питанием, здоровьем, знаниями. Рождения всё чаще предопределяются, планируются заранее, в зависимости от семейных ресурсов, ожиданий, количества детей, какое желает произвести пара. «Время» рождения программируется в соответствии с жизненными планами – даже день и месяц родов подчинены графику работы определённого врача или больницы. Биофизические данные и пол ребёнка известны заранее.

Сегодня рождение ребёнка предусмотрено и запрограммировано; некоторые данные ребёнка известны ещё во время беременности; обильно используются медикаменты. Такой значительный вклад ещё до рождения ребёнка вызывает пропорционально высокие ожидания и сильное разочарование, когда эти надежды не сбываются.

Массимо Ливи Баччи

1.5. Какие два фактора, приводящие к изоляции пожилых людей, приводит автор?

Ответ. 1) увеличение продолжительности жизни;
2) развитие горизонтальной социальной мобильности.

По 1 баллу за каждый названный фактор. Всего 2 балла.

1.6. На основании собственных знаний приведите по одной причине возникновения каждого из факторов, указанных в предыдущем пункте.

Ответ. *Могут быть названы следующие причины:*

- увеличение продолжительности жизни вызвано развитием медицины и здравоохранения, научно-техническим развитием, развитием средств гигиены
- развитие горизонтальной социальной мобильности вызвано развитием средств транспорта, распространением интернета, увеличением уровня жизни, структурной трансформацией экономики.

Могут быть названы иные верные причины.

По 1 баллу за каждый названный фактор. Всего 2 балла.

1.7. Автор рассматривает жизнь человека в аспекте межпоколенческих отношений. Назовите науку, логикой которой он пользуется, и объясните, почему вы так решили. Дайте два объяснения.

Ответ. Социология/демография **1 балл**

Могут быть приведены следующие объяснения:

- при объяснении причин социальных трансформаций используется логика рождаемости и смертности
- в тексте активно обсуждаются межпоколенческие трансформации
- в тексте среди причин социальных трансформаций упоминается миграция
- в тексте анализируется структура брака и семьи

Могут быть приведены иные корректные объяснения.

По 2 балла за каждое верно приведенное объяснение.

Всего 5 баллов.

1.8. В тексте описывается психологическое состояние социальной группы в современном обществе, выделенной по возрастному признаку. Назовите эту группу.

Ответ. пожилые люди/люди преклонного возраста. **1 балл**

1.9. Опишите, насколько психологическое состояние группы, показанной в видеофрагменте, соответствует описанию в тексте?

Ответ. Согласно тексту, люди на последнем отрезке своей жизни должны испытывать одиночество и изоляцию, но в отрывке из мультфильма, показана противоположная ситуация – бабушка является активным и деятельным членом семьи, которая живёт рядом с ней. **2 балла.**

1.10. Используя обществоведческие знания, дайте объяснение установленному вами соответствию/несоответствию.

Ответ. В мультфильме показана семья с традиционным типом воспроизводства, живущая в традиционном обществе, поэтому предложенное в тексте описание неактуально. **2 балла**

III. Ознакомьтесь с отрывком из работы Александры Барковой и выполните задания.

«Матрилокальный брак – это брак на территории жены. В сегодняшней Европе такой брак очень четко выражен на Кипре: в семье рождается девочка, отец покупает участок земли, и, пока девочка растёт, отец начинает на этом участке земли строить дом. Девочка выросла, вышла замуж, и, логично, она с мужем приходит жить в собственный новый дом. Если она захочет развестись, она бывшему супругу объяснит, где в этом доме дверь и как ею пользоваться. Если захочет выйти замуж вторично, то также приведет нового мужа в свой дом. При этом на Кипре – такая махровая патриархальность, что ой. Я там была, и скажу я вам, что одно дело туристическая зона, а другое дело — деревни, которые, между прочим, тоже живут за счет туризма. В таких деревнях главная площадь полностью находится в распоряжении мужчин, женщина там не имеет права пройти.

Матрилокальный брак прекрасно зафиксирован в сказках народов мира: имеется царь, у царя есть дочь, царь ее выдаст замуж за того, кто исполнит некое магическое испытание, и это приведет к гибели царя. Гибели по вполне понятным причинам: это отголоски культа вождей, когда правитель обладает магической силой, он стареет и должен уступить место преемнику. Таким образом, власть наследуется от тестя к зятю. Сказки — это классический пример матрилокальности в царских семьях в древности, отражение древней этнографии. Но если мы посмотрим на царевну в таких сказках, то она иногда помогает герою, иногда не помогает, от нее особой активности никто не ждет. Все решает мужчина, ни о каком матриархате и самостоятельности женщины здесь не идет и речи».

1.11. Можно ли используя информацию из текста и видеотреугольник говорить о матрилокальных браках в семье Мадригаль? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет, не можем, так как на основании фрагмента мы не можем определить, где проживали супружеские пары из семьи Мадригаль. **2 балла.**

ИЛИ

Да, можем, так как из слов песни следует, что потомки бабушки рождались в одной локации (найденной ею долине), а значит мужья приходили в дом жены из семейства Мадригаль. **2 балла.**

1.12. Приведите в качестве примера произведение из мировой литературы, в котором мы можем наблюдать матрилокальный брак.

Ответ. Могут быть названы сказки: «Летучий корабль», «Царевна-несмеяна». Могут быть названы иные произведения. **1 балл.**

1.13. Используя текст, объясните, почему матрилокальный брак может быть выгоден при патриархате, отцу невесты.

Ответ. Матрилокальный брак позволяет отцу увеличивать свою переговорную силу – выдвигать свои условия, при выборе жениха. **2 балла.**
Ответ может быть дан в иных формулировках.

IV. Ознакомьтесь с отрывком из статьи Рэйчел Ньюэр и выполните задания.

«Более сильные и более крупные мужчины более склонны к иерархической организации общества и любят соревновательность. И за такие черты мы должны хотя бы отчасти быть благодарны природе и естественной селекции. Мужчины не потому более склонны к насилию, что они физически сильнее. Наоборот, они сильнее, потому что им нужно было в ходе эволюции проявлять насилие, что во многих отношениях сформировало мужскую психологию. И хотя можно долго спорить по поводу того, чему больше обязаны мужчины такими чертами, как доминантность и агрессивность, - природе или воспитанию, вполне возможно, что женщины, внезапно получив небывалую физическую силу, тоже приобретут похожие черты. <...>

Кроме того, такие качества, как самоуверенность, гневливость, уверенность в переговорах, у женщин, как правило, связаны с их физической привлекательностью, и возросшая физическая сила может просто заместить внешность в качестве основания для этих черт.

Это правда, что маскулинные черты долгое время ассоциировались с высшими руководящими должностями - достаточно вспомнить, как Маргарет Тэтчер училась говорить более низким голосом, чтобы он звучал более авторитетно, или как в 1970-е брючный костюм вошел в моду среди женщин, работающих в бизнесе. Профессор биологии Фэрберн считает, что все эти уловки постепенно станут не нужны, если женщины обретут мужскую силу - ведь им более не придется прибегать к ухищрениям».

1.14. Согласно тексту, каковы будут особенности поведения женщин в обществах с более физически сильными женщинами? Назовите две особенности.

Ответ. Женщины в таких обществах не будут имитировать маскулинность для утверждения собственной власти; меньше прибегать к физической привлекательности как способа демонстрации личностных качеств; женщины вероятно станут более доминантными и агрессивными. **По 2 баллу за каждую названную особенность. Всего 4 балла.**

1.15. В видеоролике продемонстрирована сестра главной героини, обладающая невероятной силой по имени Луиза. Можно ли в её поведении отметить те черты, которые вы отметили в предыдущем пункте? Свой ответ подтвердите двумя аргументами.

Ответ. В видеоролике отмечается доброта Луизы, её нельзя назвать агрессивной. При этом она также не стремится к демонстративной маскулинности – наоборот, она радостно прыгает, как ребенок. Нельзя отметить отказ от физической привлекательности, Луиза женственно одета и причесана. **По 1 баллу за каждый приведенный аргумент. Всего 2 балла.**

Максимум за задание 35 баллов.

Задание 2. Ознакомьтесь с материалами и ответьте на вопросы.

Разработчики дизайна сайта интернет-магазина провели тест удобства его интерфейса для пользователей с участием 20 тестировщиков. Один из вопросов был связан с функцией поиска, так что теперь у них есть количественные показатели того, как много людей смогли найти эту функцию и воспользоваться ею.

Результаты могут быть представлены двумя различными способами:

- 1). 4 пользователя из 20 не смогли найти функцию поиска по сайту.
- 2). 16 пользователей из 20 нашли функцию поиска по сайту.

Логически оба варианта описывают один и тот же результат – объективные данные, но, как и большинство людей, вы можете сделать разные выводы в зависимости от формулировки.

Истинность этого утверждения недавно была проверена в ходе исследования, в котором приняли участие 1000 респондентов. Организаторы исследования хотели подтвердить или опровергнуть выдвинутую ими гипотезу. Респондентам показывали одну из версий результатов гипотетического исследования, половине показали негативную формулировку (4 пользователя из 20 не смогли найти функцию поиска по сайту), половине позитивную (16 пользователей из 20 нашли функцию поиска по сайту). Всем был задан один и тот же вопрос: «Нужно ли изменить функцию поиска по сайту?»

Респонденты, которые видели негативную формулировку, на 31 % чаще говорили, что дизайн надо переделывать, чем те, кто видел положительную формулировку. Только 39 % пользователей, которым был представлен успешный результат, поддержали идею переделки дизайна, но среди пользователей, видевших негативную формулировку, 51 % высказались за переделку дизайна.

Описанное в тексте исследование посвящено эффекту фрейминга. В буквальном переводе слово «фрейминг» означает «обрамление» («фрейм» – «рамка»).

2.1. На основе анализа текста и собственных рассуждений выберите из предложенных определений определение эффекта фрейминга.

1. Когнитивное искажение, при котором статус-кво воспринимается как вариант, корректный с большей степенью вероятности, чем его альтернативы.

2. Психологическое свойство человека, при котором мозг стремится к созданию целостной картины мира и восполняет нехватку информации на основе предыдущего опыта и знаний.

3. Склонность человека из множества разнообразных свидетельств и интерпретаций намеренно выбирать те, которые соответствуют его изначальной точке зрения.

4. Когнитивное искажение, при котором ранее сделанный выбор постфактум воспринимается как правильный.

5. Когнитивная ошибка, характерная для большинства людей, при которой ответ на вопрос или оценка ситуации зависят не только от представленных данных, но и от того, как сформулирован вопрос или представлены данные.

Ответ: 5. 4 балла

2.2. Выпишите из текста предложение, в котором описывается эффект фрейминга.

Ответ. «Логически, оба варианта описывают один и тот же результат — объективные данные, но, как и большинство людей, вы можете сделать разные выводы в зависимости от формулировки». **3 балла**

2.3. Сформулируйте гипотезу, которую хотели подтвердить или опровергнуть организаторы исследования.

Ответ. *Возможны два варианта ответа (в зависимости от ответа на этот вопрос зависит ответ на вопрос 2.4)*

Вариант 1. «Формулировка, в которой представлены данные, влияет на оценку ситуации»

Вариант 2. «Формулировка, в которой представлены данные, не влияет на оценку ситуации»

3 балла

2.4. Подтверждают или опровергают сформулированную вами гипотезу данные? Ответ обоснуйте с помощью данных.

Ответ на этот вопрос зависит от ответа на вопрос 2.3. Если ответ на него неверный, то задание не проверяется.

Вариант 1. Данные подтверждают гипотезу. Обоснование – респонденты, которым предъявили «негативный» вариант данных на 31% чаще заявляли о необходимости изменения дизайна, чем те, кому предъявляли «положительный» вариант данных.

Вариант 2. Данные опровергают гипотезу. Обоснование – респонденты, которым предъявили «негативный» вариант данных на 31% чаще заявляли о необходимости изменения дизайна, чем те, кому предъявляли «положительный» вариант данных.

3 балла

2.5. В тексте указано, что «пользователи, которые видели негативное истолкование результатов, на 31 % чаще говорили, что дизайн надо переделывать, чем те, кто видел те же результаты, но в положительной формулировке». Как можно получить представленную цифру из остального текста?

Ответ.

$$\frac{51\% - 39\%}{39\%}$$

ИЛИ

В каждой группе 500 человек. При этом в одной группе 39% респондентов за изменение дизайна (это $0.39 \cdot 500 = 195$), а в другой 51% респондентов за изменение дизайна (это $0.51 \cdot 500 = 255$). Тогда нужно найти $(255 - 195) / 195$, это примерно 31%.

3 балла

2.6. Применение какого научного метода описано в тексте?

Ответ: Эксперимент 1 балл

2.7. В маркетинге существует неформальное «правило 100», согласно которому скидки менее 100 денежных единиц указывают в относительной величине, а бóльшие – в абсолютной. Объясните это с помощью эффекта фрейминга.

Ответ. Скидки по-разному воспринимаются покупателями в зависимости от того, указаны они в процентах или в абсолютной величине. Для скидок менее 100 денежных единиц больший эффект на потребителя оказывает относительный размер скидки, а для скидок более 100 денежных единиц больший эффект на потребителя оказывает скидка в денежных единицах. *Ответ может быть дан в иной формулировке.* 3 балла

Максимум за задание 20 баллов

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Акинфий Иванов в связи с объявленным из-за пандемии локдауном решил провести отпуск у своего деда в деревне Простоквашино. Время в деревне летело незаметно. Акинфий ходил в лес по грибы и ягоды, ходил купаться и рыбачить на речку Чеснаву. При этом он успевал помогать деду: накосить травы для коровы, ощутив непередаваемый аромат свежескошенной травы, вызывающий умиротворение и воспоминания о детстве, подправить покосившийся сарай, наколоть дров на зиму, сходить за водой к колодцу. Вечерами же дед растапливал самовар, а затем они пили чай с малиновым вареньем и беседовали обо всём на свете.

– Вот скажи мне, внук, – спросил дед, – чем ты там в своём городе занимаешься?

– Я же тебе уже говорил, что после окончания института биотехнологий основал компанию SVET.ru.

– И что же твоя фирма изготавливает? – поинтересовался дед.

– Я со своими сотрудниками занимаюсь созданием специальных систем по управлению освещением на улицах и дорогах, – ответил Акинфий.

– Тяжело, наверное, постоянно смотреть в мониторы, контролируя ситуацию на дороге, чтобы свет включить.

– А мы и не сидим, – сказал внук. – Мы сначала создаём алгоритм, закладываем его в систему, а затем учим её определять, когда нужно включать освещение. Эти системы на основе анализа больших данных способны самостоятельно принимать решение о необходимости включения или выключения света в соответствии с ситуацией на дороге, временем суток и других факторов.

– Да какими же машины умными стали, – удивился дед, – сами включаются без человека.

– Деда, за искусственным интеллектом будущее. Скоро он будет поставлен на службу человеку везде, где раньше работал человек, роботы будут.

– Что же ты хочешь сказать, Акиша, – засмеялся дед, – и думать роботы что ли будут?

– Конечно, – утвердительно ответил внук. – Например, в политике искусственный интеллект может заменить половину депутатов парламента. Тайных целей и предрассудков у него нет, подкупить его нельзя, при этом решения он будет принимать объективно.

3.1. Приведите по одному способу применения искусственного интеллекта (ИИ) в судебной системе, журналистике, образовании, в которых технологии ИИ могут быть эффективнее человека. Для каждого из трёх способов обоснуйте сравнительную эффективность ИИ. Обоснования для каждого способа должны быть различны.

Ответ. Возможные примеры применения искусственного интеллекта

- В образовании – ИИ может выстраивать индивидуальную учебную траекторию обучающегося на основании опыта других обучающихся и данных о самом обучающемся. Обоснование сравнительной эффективности – ИИ может применять больший опыт, чем конкретный человек.

- В журналистике – ИИ может формировать подборки информационных материалов на основе различных интернет-сайтов. Обоснование сравнительной эффективности – на ИИ не влияют собственные предубеждения и опыт, поэтому от ИИ можно ожидать более взвешенной и объективной подачи информации, чем от журналиста.

- В судебной системе – ИИ может выносить судебные решения на основе предыдущих судебных решений и законодательства. Обоснование сравнительной эффективности ИИ – ИИ не подвержен коррупции и в состоянии учитывать всю судебную практику в отличие от судьи.

Ответ может быть дан в иных формулировках.

2 балла за каждый названный способ. 3 балла за каждое приведенное обоснование. Всего 15 баллов.

Прочтите отрывок из работы Дэвида Чалмерса «Сознающий ум» и выполните задания.

Ключевым для сознания, по крайней мере в самом интересном его смысле, является опыт. <...> При восприятии, мышлении и действии запускается целый рой каузальных и информационных процессов, но обычно они не протекают в темноте. Тут есть и какой-то внутренний аспект; что-то, выражающее, каково это – быть когнитивным агентом. Этот внутренний аспект и есть сознательный опыт. <...>

Мы можем сказать, что некое существо сознательно тогда, когда есть нечто, выражающее то, каково это – быть этим существом. <...> Аналогично ментальное состояние сознательно, если можно говорить о том, каково это – находиться в таком ментальном состоянии. То есть мы можем сказать, что ментальное состояние сознательно, если с ним связаны субъективные переживания сенсорных ощущений, чувственных восприятий, которые иногда называют в философии качественными чувствами, или, кратко, квалиа. <...>

Находясь на объективной позиции, мы можем рассуждать о тонких взаимодействиях полей, волн и частиц пространственно-временного многообразия, приводящих к возникновению таких сложных систем, как мозг. В принципе, в том факте, что подобные системы могут комплексно обрабатывать информацию, реагировать на стимулы хитроумным поведением и даже обнаруживать у себя такие сложные способности, как способность к обучению, памяти и языку, не заключено никакой глубокой философской тайны. Всё это впечатляет, но не поражает в метафизическом смысле. А вот существование сознательного опыта кажется с этой позиции какой-то новой характеристикой. Мы не предсказали бы его только из тех параметров.

3.2. Согласно логике текста, обладает ли ИИ сознанием? Обоснуйте свой ответ, используя терминологию и логику текста.

Ответ: Согласно логике текста, ИИ не обладает сознанием. **1 балл.** Обоснование – нельзя специфически передать ощущения искусственного интеллекта, его опыт и квалиа. **3 балла. Всего 4 балла.**

3.3. Найдите в описании ситуации к заданию 3 пример квалиа и выпишите цитату из текста, указывающую на него. Объясните, почему найденная вами цитата иллюстрирует квалиа.

Ответ: Цитата – «накосить травы для коровы, ощутив непередаваемый аромат свежескошенной травы, вызывающий умиротворение и воспоминания о детстве». **2 балла.** Цитата иллюстрирует квалиа, поскольку ощущения аромата свежескошенной травы вызывают субъективные переживания, связанные с определенными чувствами и воспоминаниями. **3 балла. Всего 5 баллов.**

3.4. Приведите два аргумента против позиции Акинфия по поводу описываемого применения ИИ в политике.

Ответ.

- Решения ИИ могут плохо отражать общественный запрос
- Хотя ИИ не подвержен коррупции, система ИИ подвержена возможным ошибкам в программе
- В политике многие решения непрямолинейные и зависят от личного доверия субъектов политики друг по отношению к другу, а ИИ не может это учитывать.

Могут быть приведены иные корректные аргументы.

3 балла за каждый приведенный аргумент. Всего 6 баллов.

Максимум за задание 30 баллов