

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**ЗАДАНИЕ 1.**

По мультфильму А. Петрова “Светлячок” (1978): [https://youtu.be/H6\\_i9nBPXfE](https://youtu.be/H6_i9nBPXfE)

Перед Вами два документа – текстовый и визуальный. Ваша задача, прочитав текст, выделить теоретическую концепцию автора и с её помощью проанализировать предложенный визуальный источник. Напишите работу, используя следующий план:

- Выделите пять идей, содержащихся в тексте;
- Прокомментируйте содержание видеофрагмента, основываясь на сформулированных вами идеях, содержащихся в тексте. Приведите пять положений;
- Ниже предложен список определенных социальных проблем. Выберите три из них, при рассмотрении которых можно опираться на идеи, содержащиеся в приведенных материалах, и дайте описание отмеченных вами проблем, демонстрируя их связь со сформулированными вами идеями (укажите порядковый номер проблемы и дайте ее описание).

\*\*\*

Приобретение потребностей в другом человеке и в обществе как своей среде, выработка потребностей в организации этой среды удобным для себя образом, который способствует ее благополучию, закономерно рождает отношение ко всему и к себе в том числе, с точки зрения принесения пользы своей среде - обществу. Речь идет о потребностях в заботе о пользе для общества и об осуществлении норм, регулирующих отношения в этом обществе.

Человек уже на интуитивном уровне проверяется, с точки зрения соответствия нравственным нормам общества, человечества, с точки зрения соответствия его целям. Человек проверяется и с точки зрения смысла его деятельности для других, конкретных людей, их живой сиюминутной нужды, сиюминутного отношения.

Тогда наряду с потребностями иметь жизненные цели формируется потребность быть причастным другим людям и потребность в признании другими людьми. Собственно, потребность быть причастным - одно из проявлений потребности смысла жизни. Они относятся друг к другу, как часть к целому. Это та же потребность быть необходимым и полезным своей среде. Необходимость, полезность своей среде оказывается условием самореализации человека.

Бесполезность, ненужность своей среде сигнализирует тогда о невозможности удовлетворения в обществе потребностей человека. Это побуждает человека искать способ быть полезным и нужным другим людям. В противном случае человек не сможет реализовать в полной мере весь свой потенциал.

По М. Покрассу, «Залог возможности существования»

**Список социальных проблем:**

1. проблема выполнения людьми бессмысленной работы;
2. проблема неравноправия мужчин и женщин;
3. проблема войны с применением оружия массового поражения;
4. проблема интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья;
5. проблема конфликтов между людьми с разными жизненными ценностями;
6. проблема привлечения людей к волонтерской деятельности;
7. проблема социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
8. проблема разрыва в уровнях экономического и социального развития разных стран.

**КРИТЕРИИ**

<p>1</p>	<p>Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.</p> <p><b>По 2 балла за каждую грамотно сформулированную идею.</b></p> <p><b>Максимум 10 баллов.</b></p>	<p><b>Могут быть сформулированы следующие идеи на основании текста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда человек осознает свою потребность в обществе, у него меняются представления о самом себе, о своих интересах и обязанностях перед другими людьми.</li> <li>2. С осознанием этой потребности человек начинает сопоставлять свои действия и планы не только с абстрактными требованиями морали, но и с конкретными потребностями и интересами других членов общества.</li> <li>3. Одними из выражений потребностей смысла жизни являются потребность в причастности к обществу и потребность в признании своей полезности обществу.</li> <li>4. Полезность своему обществу предполагает деятельность, соответствующую целям этого общества, и осуществление норм, регулирующих отношения в этом обществе.</li> <li>5. Полезность своему обществу является одним из условий самовыражения.</li> <li>6. Человек не может удовлетворить все свои потребности, реализовать в полной мере свой потенциал, если его жизнь является бесполезной для других членов общества.</li> </ol> <p><i>Могут быть приведены иные положения.</i></p>
<p>2</p>	<p>Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.</p> <p><b>По 2 балла за каждое приведенное положение.</b></p> <p><b>Максимум 10 баллов.</b></p>	<p><b>Могут быть приведены следующие комментарии видеотрейлера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда светлячку становится скучно одному, он осознает свою потребность в обществе.</li> <li>2. Когда другие обитатели морского дна указывают светлячку на то, что они не нуждаются в его помощи (т.е. в свете), что для жизни в этом обществе ему нужно будет “погасить огонек”, тот осознает, что не сможет вести хорошую жизнь, удовлетворить свои потребности, реализовать свой потенциал, если не будет полезным другим.</li> <li>3. Светлячок решает сам искать обитателей моря, которым он мог бы помочь, которым он был бы нужен.</li> <li>4. Светлячок с радостью помогает тем, кому была нужна помощь, ведь тем самым он удовлетворяет собственную потребность смысла жизни.</li> <li>5. Светлячок был рад найти других светлячков, вместе с которыми он сможет реализовать себя в полной мере. Это новое общество, в котором светлячок может быть полезным, взамен изначальной среды, в которой он был не нужен.</li> </ol> <p><i>Могут быть приведены иные положения.</i></p>

<b>3</b>	<p>Описание социальных проблем.</p> <p><b>По 2 балла за каждое грамотно приведенное описание, верно выбранной проблемы.</b></p> <p><b>Максимум баллов. 6</b></p>	<p><b>Могут быть названы и описаны следующие социальные проблемы: №№ 1, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>Могут быть приведены следующие описания:</b></p> <p>1. Человек выполняющий бессмысленную работу не ощущает, что приносит людям какую-то пользу. Ощущает, что не может в таких условиях самореализовываться.</p> <p>4. Для людей с ограниченными возможностями важно быть не только объектом поддержки и заботы, но и самим приносить пользу другим людям, быть нужными другим.</p> <p>5. Человек, находящийся в сообществе людей с другими жизненными ценностями, не чувствует себя нужным, востребованным.</p> <p>6. Волонтерская деятельность - это работа не ради заработка, а, по своей сути, деятельность на благо других людей, дающая возможность сопереживать, осознавать собственную нужность.</p> <p>7. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, могут чувствовать себя одинокими, не нужными близким людям. Помогая другим, они могут приобрести признание со стороны других людей, ощутить свою значимость.</p>
<b>Максимум за задание 26 баллов</b>		

## ЗАДАНИЕ 2.

**Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы.**

**А)** «Такая потеря собственной сущности превращает «-----» в способ существования: человек может быть уверен в себе лишь в том случае, если живёт в соответствии с ожиданиями других. Если мы живём не по общепринятому сценарию, то рискуем не только вызвать неодобрение и возросшую изоляцию, но и потерять уверенность в своей сущности, что угрожает психическому здоровью.

Приспосабливаясь к ожиданиям окружающих, стараясь не отличаться от них, человек может приглушить свои сомнения по поводу собственной сущности и приобрести какую-то уверенность. Однако цена за это высока: отказ от своей спонтанности, индивидуальности и свободы. Психологический робот живёт лишь биологически, эмоционально он мёртв; он двигается, как живой, но тем временем жизнь его, словно песок, уходит сквозь пальцы. Современный человек изображает удовлетворение и оптимизм, но в глубине души он несчастен, почти на грани отчаяния. Он судорожно цепляется за всё индивидуальное, он хочет быть «не таким, как все», ведь нет лучшей рекомендации для чего бы то ни было, чем слова “это что-то особенное”».

*(Э. Фромм)*

**Б)** «Соломон Аш, с помощью экспериментов, поставленных в 1950-е гг. привлёк внимание к явлению, которое сейчас известно как «-----». В классическом эксперименте испытуемый видел загадку вроде той, что приведена на рисунке: «Какая из полос А, В, С той же длины, что и полоса Х?».



Подвох был в том, что испытуемый проходил тест вместе с другими людьми, которые тоже смотрели на рисунок. Они играли роль других испытуемых, однако на деле были сообщниками экспериментатора. Эти «испытуемые» в эксперименте, один за другим, утверждали, что линия С той же длины, что и Х.

Три четверти испытуемых в эксперименте Аша дали неверный ответ под давлением группы хотя бы раз. Треть испытуемых «подстраивалась» более чем в половине случаев. В контрольной группе не было «подсадных уток», и все участники эксперимента были настоящими. В контрольной группе все испытуемые давали верный ответ.

Интервью после эксперимента показали, что хотя большинство участников заявили о своем неверии в данные ими ответы, несколько утверждали, что они на самом деле считали, что ответ большинства был верен».

*(По Э. Юджовскому)*

**1. А. Какое явление обозначено как «-----»? Б. Приведите определение названного Вами термина. В. Приведите не упомянутый в отрывках пример проявления этого явления из истории, литературы, мировой художественной культуры, социальной действительности.**

В ответе должны содержаться следующие положения:

**А.** «-----» – конформизм/конформность /приспособление. **2 балла**

**Б.** Конформизм – это стремление индивида демонстрировать соответствие ценностям, нормам, поведению определенной группы. **2 балла**

**В.** Возможный пример требуемой ситуации: В комедии «Горе от ума» А. С. Грибоедова Молчалин демонстрирует склонность подстраиваться под принятые в обществе стереотипы поведения, являя собой пример конформизма. **2 балла**

**Всего 6 баллов.**

**2.** В своем тексте Эрих Фромм пишет, что как приспособление к ожиданиям окружающих, так и несоответствие им приводят к отрицательным последствиям. **На основе текста назовите два возможных негативных последствия: А. одно для приспособления, Б. другое – для отказа от него. Каждое из названных последствий проиллюстрируйте примером из истории, литературы, мировой художественной культуры, социальной действительности.**

В ответе должны содержаться следующие положения:

**А.** Указано негативное последствие приспособления: отказ от спонтанности, индивидуальности и свободы **2 балла**

Пример: Названное последствие проиллюстрировано примером. *Василий под влиянием авторитетных для него друзей, пытается заниматься футболом, хотя не имеет к нему способностей и губит в себе задатки сильного скрипача.* **2 балла**

**Б.** Указано негативное последствие отказа от приспособления: неодобрение, изоляция, потеря уверенности в собственной сущности, угроза психическому здоровью. **2 балла**

Пример: Названное последствие проиллюстрировано примером. *Красноречивым примером является герой стихотворения С. Михалкова «Фома», где мальчик, идущий наперекор советам большинства, был в итоге съеден крокодилом.* **2 балла**

*Могут быть приведены близкие по смыслу формулировки или альтернативные примеры.*

**Всего 8 баллов.**

3. Учёные называют гипотезой ту идею, истинность которой они хотят проверить. **А. Как Вы думаете, какую гипотезу выдвинул в своём исследовании Соломон Аш? Б. Зачем в эксперименте С. Аша потребовалась контрольная группа?**

Ответ:

**А.** Люди под воздействием социального давления склонны давать неверные ответы и подстраиваться под действия других людей. **2 балла**

**Б.** Контрольная группа необходима, чтобы была возможность сравнить результаты испытуемых с ситуацией без «подсадных уток», чтобы понять и оценить эффект воздействия социального давления. **2 балла**

*Могут быть приведены близкие по смыслу формулировки.*

**Всего 4 балла.**

4. Эрих Фромм выделяет различные стратегии взаимодействия индивида и социальных норм. **А. Какая из стратегий в большей степени характерна для испытуемых в эксперименте С. Аша? Б. Подтвердите свой ответ данными эксперимента.**

В ответе должны содержаться следующие положения:

**А.** Для испытуемых в эксперименте С. Аша в наибольшей степени характерно приспособление и конформизм. **2 балла**

**Б.** Это подтверждается тем, что в экспериментальной группе 75% испытуемых дали неверный ответ хотя бы раз, в то время как в контрольной группе без социального давления со стороны «подсадных уток» испытуемые не ошибались. **2 балла**

**Всего 4 балла.**

**Максимум за задание 22 балла.**

**ЗАДАНИЕ 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.**

Молодой талантливый учёный Александр Тимофеев смог изобрести машину времени. Опыты гениального экспериментатора привели к тому, что в доме пропало электричество, зато появился самодержец Иван Васильевич IV Грозный. Александр, как и Иван Васильевич, был поражён, однако царь быстро освоился и решил предложить свои планы по переустройству страны.

Больше всего Ивану Васильевичу не понравилось, как в современном обществе устроено воспитание детей. «Совсем распоясались!» – воскликнул самодержец и громко стукнул посохом. Грозный царь предложил Александру свою реформу образования, суть которой сводится к следующему:

«Каждый человек заслуживает того, чтобы иметь равные шансы на жизненный успех сообразно своим способностям и устремлением. Это означает, что любое неравенство является изначально несправедливым.

Все дети при рождении будут передаваться в специальный центр, в котором педагоги и воспитатели будут заниматься их развитием, обучением и воспитанием. В процессе взросления детей специалисты будут анализировать их способности, выявлять таланты и в соответствии с результатами, которых достигают дети, распределяют по местам дальнейшего обучения. Наиболее талантливые дети смогут становиться правителями. Самые бойкие из них станут основой нашей армии. Ребят спокойных и умных мы определим в ученые и так далее. Даже простолюдину понятно, что, если ребенок в детстве играет в кубики – быть ему зодчим, ведь индивидуальные особенности стабильны и непреложны. Родители будут на это согласны, ведь мы закрепим систему в законах, а значит, она будет легитимной.

И заживем мы после этого припеваючи. Вот в соседнем царстве пару лет назад дозволили люду из разных сословий жениться между собой. И что вы думаете, сразу за этим засуха на них напала страшная. Вот к чему свобода излишняя приводит!».

Александр только сокрушенно покачал головой, ведь он, будучи ученым, видел в речи самодержца много неточностей.

**1. Выберите из предложенного списка и объясните две тенденции современного образования, в наибольшей степени отражённых в предлагаемой Иваном Васильевичем образовательной реформе. Обоснуйте свой ответ.**

1. гуманизация
2. цифровизация
3. интернационализация
4. глобализация
5. прагматизация
6. гуманитаризация

Ответ:

- **Гуманизация образования (тенденция к развитию индивидуального подхода к обучающимся).** В предложенной ситуации таланты и склонности каждого ребенка развиваются в наибольшей степени. Приоритеты в обучении расставляются в соответствии с конкретными потребностями человека.
- **Прагматизация (направленность на профессиональную реализацию).** В описанной системе дети осваивают самые важные для профессиональной деятельности компетенции, образование ориентируется на конкретные навыки.

Могут быть приведены близкие по смыслу формулировки.

**По 1 баллу за каждую верно названную тенденцию. По 2 балла за каждое приведенное обоснование. Всего 6 баллов.**

**2. Какие ошибки в аргументации своей позиции допустил Иван Васильевич? Найдите две ошибки и объясните, в чём они заключаются.**

Возможные ошибки:

- Равные шансы на успех сообразно способностям не означают несправедливость неравенства сообразно способностям («Каждый человек заслуживает того, чтобы иметь равные шансы на жизненный успех сообразно своим способностям и устремлением. Это означает, что любое неравенство является изначально несправедливым»)
- Личность человека и его интересы меняются в течение жизни («Даже простолюдину понятно, что, если ребенок в детстве играет в кубики – быть ему зодчим, ведь индивидуальные особенности стабильны и непреложны»)
- Законодательное закрепление системы не гарантирует ее общественной поддержки («мы закрепим систему в законах, а значит, она будет легитимной»)
- Приведённый пример не связан с доказываемым тезисом («Вот к чему свобода излишняя приводит!»)
- То, что одно событие случилось после другого, не означает того, что оно является его последствием («Вот в соседнем царстве пару лет назад дозволили люду из разных сословий жениться между собой. И что вы думаете, сразу за этим засуха на них напала страшная»).

*Могут быть приведены близкие по смыслу формулировки.*

**По 2 балла за каждую указанную ошибку. По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 8 баллов.**

**Максимум за задание 14 баллов.**

**Максимум за работу 62 балла**