

Критерии Московской олимпиады школьников по обществознанию 9 класс

Задание 1

Критерии:	
<p>1 Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.</p> <p>По 2 балла за каждую грамотно сформулированную идею. Максимум 10 баллов.</p>	<p>1. Могут быть сформулированы следующие идеи на основании текста:</p> <p>1) разобщенность человечества, основанная на проповеди несовместимости людей по идеологическому, национальному и другим признакам – угроза гибели;</p> <p>2) действия увеличивающие разобщенность людей в мире становятся безумными и преступными;</p> <p>3) в войнах прошлого сильный удар позволял победить противника, но термоядерная война ведет к уничтожению всего человечества, в ней не может быть победителей;</p> <p>4) необходим пересмотр традиционных методов международной политики – на первый план должны выходить общие интересы;</p> <p>5) необходима политика мирного сосуществования.</p>
<p>2 Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.</p> <p>По 2 балла за каждое приведенное положение. Максимум 10 баллов.</p>	<p>2. Могут быть приведены следующие комментарии видеофрагмента:</p> <p>1) нет очевидной причины конфликта. Единственное различие между спичками – цвет серной головки (зеленый и синий);</p> <p>2) на основе этого незначительного различия они начинают делить мир;</p> <p>3) новое оружие дает временное преимущество, которое может быть потеряно с появлением нового оружия;</p> <p>4) уничтожая противника любыми способами, не видят, что уничтожают и себя;</p> <p>5) все спички олицетворяющие человеческий род погибли, коробок иллюстрирует закат человечества.</p> <p><i>Могут быть приведены иные положения.</i></p>
<p>3 Умение формулировать выводы.</p> <p>По 2 балла за каждую верно сформулированную социальную проблему. Максимум 10 баллов.</p>	<p>3. Могут быть названы следующие социальные проблемы:</p> <p>1) склонность людей к разобщенности и непримиримому противостоянию из-за незначительных причин;</p> <p>2) неспособность слышать другого, неспособность преодолевать разобщенность;</p> <p>3) приверженность решения конфликтов силовыми методами;</p> <p>4) различия между людьми несущественны, а уязвимы все одинаковы;</p> <p>5) развиваясь в логике конфликта и противостояние, человечество само породило силу, угрожающую его существованию. Люди становятся врагами сами себе.</p> <p><i>Могут быть названы иные проблемы.</i></p>
<p>4 Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.</p> <p>Максимум 2 балла.</p>	
<p>5 Навык организации академического текста соблюдение научного стиля изложения.</p> <p>Максимум 2 балла.</p>	
<p align="center"><i>Максимум за задание 34 балла.</i></p>	

Задание 2

Критерии оценивания	Балл
Ответ соответствует предложенному заданию. Не менее трех пунктов детализированы подпунктами. Пункты и подпункты раскрывают предложенную тему и не носят абстрактно-логический характер.	3 балла
Два пункта детализированы подпунктами. Пункты и подпункты раскрывают предложенную тему и не носят абстрактно-логический характер.	1 балл
В ином случае	0 баллов
Для иллюстрации пунктов/подпунктов плана использован источник с приведенным пояснением. Источник и пояснение должны грамотно иллюстрировать названный пункт/подпункт плана с позиции обществоведческих наук.	По 2 балла за каждый источник с пояснением. Максимум 20 баллов.
Использованы все приведенные источники для иллюстрации пунктов/подпунктов плана.	3 балла
Использованы 8-9 приведенных источников для иллюстрации пунктов/подпунктов плана.	1 балл
В ином случае	0 баллов
Итого:	26 баллов

Могут быть сформулированы следующие пункты и подпункты плана, проиллюстрированные приведенными документами, могут быть сделаны следующие пояснения:

I. Этапы социализации

1. Первичная социализация. ДОКУМЕНТЫ 1. Обоснование: В документе 1 герой является маленьким мальчиком. Первичная социализация, как известно, происходит в возрасте до 6 лет. (Возможно так же указание документа 9 – семьи, как агента социализации)

2. Вторичная социализация. ДОКУМЕНТЫ 4, 2. Обоснование: Вторичная социализация продолжается в течение всей жизни индивида с помощью таких институтов как армия (документ 4) и школа (документ 6,7). Достаточно указание только одного документа.

3. Ресоциализация. ДОКУМЕНТ 3,5. Обоснование: В Документе 3 индивид переживает полную смену своих ценностных ориентиров, принимает новый тип поведения, ценности другой социальной группы. Документ 5 представляет собой ресоциализацию заключенных, предоставление им жизненных навыков и профессиональных качеств, которые они смогут применить в жизни после освобождения.

II. Агенты социализации.

1. Семья (ДОКУМЕНТ 9). Обоснование: Семья прививает ребенку первые ценностные ориентиры и объясняет основные принципы функционирования общества, такие как, например, праздники, что и проиллюстрировано документом

2. Школа (ДОКУМЕНТ 2). Обоснование: Школа готовит индивида к жизни в обществе, обучая его дальнейшим социальным навыкам.

3. Армия (ДОКУМЕНТ 4). Обоснование: Армия является важным институтом гражданской социализации, через армию, в которой должен служить каждый мужчина, государство может распространять своим ценности.

4. СМИ (ДОКУМЕНТ 8). Обоснование: СМИ являются важным источником информации о социальных нормах для индивидов, они так же могут быть инструментом распространения конкретных социальных ценностей.

III. Типы социализации:

групповая социализация (ДОКУМЕНТЫ 2, 3). Обоснование: Групповая социализация – это социализация в рамках конкретной социальной группы. В случае документа 2 - это аристократия, В случае документа 3, автор подчеркивает плюсы разделения учеников в зависимости от их социального происхождения.

гендерная социализация (ДОКУМЕНТЫ 6,7). Обоснование: Гендерная социализация распространяет нормы, ассоциирующиеся с конкретным гендером. В качестве примера таких норм является урок труда в школе – мальчики учатся делать табуретку, а девочки шить.

религиозная социализация (ДОКУМЕНТ 1, 10). Обоснование: Религиозная социализация – это социализация в рамках какой-либо религии, она может происходить в любом возрасте, но как правило в детском. В документе 1 герой узнает о том, что такое ефимоны (религиозный праздник) от своего наставника. В документе 10 демонстрируется воскресная школа, которая направленно на непосредственно обучения детей основным принципам православия.

III. Функции социализации

нормативно-регулятивная функция (Документы 10, 2)

лично-образовательная функция (Документы 6,7)

коммуникативно-информационная функция (Документ 8)

прокреативная функция (мобилизующая) (Документ 4)

компенсаторная (Документ 9)