

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2017–2018 уч. г.
ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Часть А

В задании 1 выберите один верный ответ.

Задание 1.

1. В каком ряду перечислены институты политической сферы жизни общества?

- 1) парламентаризм, выборы, гражданство
- 2) собственность, биржа, банк
- 3) мировоззрение, религия, наука
- 4) семья, брак, материнство

Ответ: 1

2. Укажите название науки, изучающей общество, его структуру, закономерности его развития и функционирования.

- 1) экономика
- 2) этика
- 3) социология
- 4) политология

Ответ: 3

3. Верны ли следующие суждения о научном знании?

А. Важным критерием научного знания является доказательность и обоснованность.

Б. Научное знание складывается под воздействием повседневного опыта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 1

4. Денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц - это

- 1) штраф
- 2) возмещение ущерба
- 3) конфискация орудия совершения или предмета
- 4) уплата неустойки

Ответ: 1

5. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это совокупность хозяйственных отношений, соответствующих определённой стадии развития общества.

Б. Совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

Ответ: 3

6. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах ?

А. К числу правоохранительных органов относится адвокатура.

Б. К функциям прокуратуры относится надзор за исполнением законов.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

Ответ: 3

7. Что из перечисленного ниже свойственно и человеку, и животному?

- 1) заботиться о потомстве
- 2) оценивать себя и окружающих
- 3) анализировать последствия своих действий
- 4) использовать специально созданные орудия труда

Ответ: 1

8. Социальная стратификация – это

- 1) перемещение отдельных людей или социальных групп в рамках социальной системы
- 2) социальное поведение индивида
- 3) столкновение интересов различных социальных групп
- 4) социальная структура общества

Ответ: 4

9. Как называется совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) этика | 3) этикет |
| 2) традиция | 4) право |

Ответ: 3

10. Верны ли следующие суждения о правах человека:

- А) Права человека могут быть ограничены, если человек в судебном порядке признан виновным в совершении преступления
- Б) Все права человека представляют собой единое целое, они взаимосвязаны и взаимозависимы
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

Ответ: 3

<i>В задании 2 выберите несколько верных ответов.</i>
--

Задание 2.

11. Какие из представленных утверждений являются верными?

- 1) Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства
- 2) Большинство видов природных ресурсов относится к исчерпаемым природным ресурсам, которые подразделяются на возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
- 3) Человеку, как и животному, свойственна способность мыслить
- 4) Первичная социальная группа представляет собой общность, в которой связи и взаимодействия участников имеют неэмоциональный, чаще всего прагматический характер.
- 5) Так же как и производитель, потребитель является абсолютно свободным в своем выборе потребляемых благ
- 6) Глобализация проявляется в различных сферах жизни, но более всего затрагивает экономику
- 7) Мирозерцание – это система взглядов человека на мир, на место человека в нем
- 8) Агентами первичной социализации личности выступает ближайшее окружение, оказывающее на нее непосредственное воздействие: семья, родители, друзья
- 9) В религиоведении принято выделение следующих типов религий: архаичные, национальные и мировые религии.
- 10) Общее образование в Российской Федерации предусматривает наличие трех ступеней: дошкольное общее, начальное общее и основное общее образование

Ответ: 1,2, 6, 8, 9.

12. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

А). Развитие *психических свойств личности, позволяющих успешно овладевать конкретными видами деятельности и совершенствоваться в них*, происходит в процессе социализации личности, под влиянием социальных обстоятельств в широком смысле слова.

Ответ: (способности)

Б) Действующее законодательство не содержит правового определения малой социальной группы людей, объединенных кровнородственными и иными, приравненными к ним связями.

Ответ: (семья)

В) Отдельный самостоятельный организм, биологическое существо, представитель человеческого сообщества, конкретный носитель всех социальных и психологических черт – это самая общая характеристика человека.

Ответ: (индивид)

Установите соответствие

Задание 3.

- 1. Установите соответствие между конкретными историческими примерами и типами экономических к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРИМЕР	ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) Современная американская экономическая модель претерпевает существенные изменения, связанные с отношениями собственности. Ключевой чертой доминирующего частного сектора хозяйства является эволюция структуры производственного капитала. В начале XXI в. около 90% всех доходов в экономике создавалось в корпоративном секторе хозяйства, доля которого в создании ВВП по сравнению с 1970 г. возросла на 20 процентных пунктов. Таким образом, корпоративная частная собственность стала в США преобладающей по сравнению с другими формами частной собственности.	1) Традиционная
Б) Крестьяне были в разной степени зависимости от феодала. Они были заинтересованы в результатах своего труда, но при небольших размерах хозяйства и жесткой эксплуатации техника обработки земли совершенствовалась медленно, урожаи были низкими.	2) Командная
В) В 1940 г. был принят 3-й четырехлетний план, задача которого была более узкой – развить военное производство и военно-промышленный потенциал. В фашистской Германии преобладали административные методы управления. Впрочем, в экстремальных условиях, условиях подготовки к войне и войны, такие методы оказались достаточно эффективными.	3) Рыночная
Г) В том же году Муссолини издал несколько указов для дальнейшего контроля экономики, в том числе заставил все банки, предприятия и частных граждан отказаться от всех своих иностранных акций в пользу	

<p>облигаций Банка Италии. В 1938 году он установил заработную плату рабочим и регулировал цены.</p>	
<p>Д) Земледелие было ядром и крупнейшей отраслью английского хозяйства к моменту прихода норманнов. Через двадцать лет после нашествия 35 % территории страны занимали пахотные земли, 25 % было отведено для пастбищ, на 15 % произрастали леса, а оставшиеся 25 % приходились на болота и пустоши.</p>	
<p>Е) Еще одной чертой, сближающей экономики Италии, Германии и Франции, является большая значимость малого и среднего бизнеса. Итальянские мелкие и средние компании чрезвычайно эффективны. Около 70 % рабочих мест обеспечивают предприятия с количеством работников менее 50 человек, в том числе 30 % всех занятых в экономике – это предприниматели, развивающие семейный бизнес.</p>	
<p>Ж) Половина жителей живут в селе и ведут натуральное хозяйство, остальные в основном мелкотоварное. До сих пор в этом регионе преобладает мотыжная обработка, практически полностью отсутствует плуг, даже на некоторых флагах стран Тропической Африки изображена мотыга, как символ земледельческого труда. Сельское хозяйство в основном ведут женщины и дети, они же перерабатывают клубнеплоды и корнеплоды, из которых делается крупа, мука и лепешки. Встречаются племена, для которых основным средством для выживания является охота, собирательство и рыболовство.</p>	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	1	2	2	1	3	1

2. Установите соответствие между конкретными примерами и типами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) Привлечение интеллектуальной иммиграции для США - обычная практика. Около половины прироста численности специалистов в области математики, особенно программного обеспечения, обеспечивает импорт иностранной рабочей силы.	1) горизонтальная
Б) В это же время взшедший на престол Павел I назначил друга своей юности Куракина сенатором, а вскоре и генерал-прокурором, в связи с этим грамотный, умный и воспитанный секретарь был Куракину просто необходим.	2) вертикальная
В) Переселения в Российской империи носили преимущественно аграрный характер и способствовали не только сельскохозяйственному освоению новых земель, но и смягчению аграрного кризиса в земледельческих губерниях Центральночернозёмной России и Малороссии.	
Г) Одновременно с продажей государственных должностей во Франции широко распространилась и практика продажи дворянских титулов. Этим широко пользовались нувориши из третьего сословия, которые через данный механизм превращались в дворян. Новый слой дворянства, образовавшийся посредством покупки титулов, называли „дворянство мантии“.	
Д) Если рассматривать более продолжительный период, с 1846 по 1939 г., эксперты приходят к выводу, что в целом европейский континент покинуло за эти годы не менее 60 млн. человек, из них в США осели 38 млн., что составляет около $\frac{2}{3}$ всех иммигрантов.	

Ответ:

А)	Б)	В)	Г)	Д)
1	2	1	2	1

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Главная особенность деятельности в том, что ее содержание не определяется целиком потребностью, которая ее породила. Потребность в качестве _____(А) (побуждения) дает толчок к деятельности, но сами формы и _____(Б) деятельности определяются общественными _____(В), требованиями и опытом.

Различают три основных _____(Г) деятельности: игру, учение и труд. Целью игры является сама осуществляемая «деятельность», а не ее результаты. Деятельность человека, имеющая своей целью _____(Д) знаний, умений и навыков, называется учением. Труд - это деятельность, целью которой является _____(Е) общественно необходимых продуктов.

Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру - процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления - в объект своей деятельности.

Под субъектом здесь понимается источник _____(Ж), действующее лицо.

Объектом называют пассивную, страдательную, инертную сторону взаимоотношений, над которой производится деятельность. Объектом деятельности может быть природный материал или предмет (земля в сельскохозяйственной деятельности), другой человек (студент как объект обучения) или сам субъект (в случае _____(З), спортивных тренировок).

Человек и деятельность неразрывно связаны. Деятельность есть неперенное _____(И) человеческой жизни: она создала самого человека, сохранила его в истории и предопределила поступательное развитие _____(К). Следовательно, человека вне деятельности не существует. Верно и обратное: нет деятельности без человека. Только человек способен к трудовой, духовной и иной _____(Л) деятельности.

Деятельность есть преобразование окружающей среды. Животные приспособляются к природным условиям. Человек способен активно изменять эти условия. Например, он не ограничивается собирательством растений для пищи, а выращивает их в ходе сельскохозяйственной деятельности.

Деятельность выступает в качестве творческой, созидательной активности: человек в процессе своей деятельности выходит за границы _____(М) возможностей, создавая нечто новое, не существовавшее ранее в природе.

Таким образом, в процессе деятельности человек творчески преобразует действительность, себя самого и свои социальные связи.

1 содержание	7 самообразование	13 искусственный
2 природный	8 мотив	14 культура
3 результат	9 условие	15 приобретение
4 социальный	10 развитие	16 познание
5 производство	11 вид	17 цель
6 творчество	12 преобразовательный	18 активность

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответы внесите в таблицу. Под буквенным обозначением пропуска впишите цифру, которой обозначен соответствующий термин или понятие.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
8	1	17	11	15	5	18	7	9	14	12	2

4. Посмотрите видео-фрагмент и ответьте на вопросы:

1. Общество какого типа продемонстрировано в данном сюжете? (ответ приведите в именительном падеже)

Ответ: традиционное

2. Какая отрасль является основой хозяйства племени?

Ответ: животноводство

3. Какой тип семьи характерен для племени, о котором снят данный репортаж?

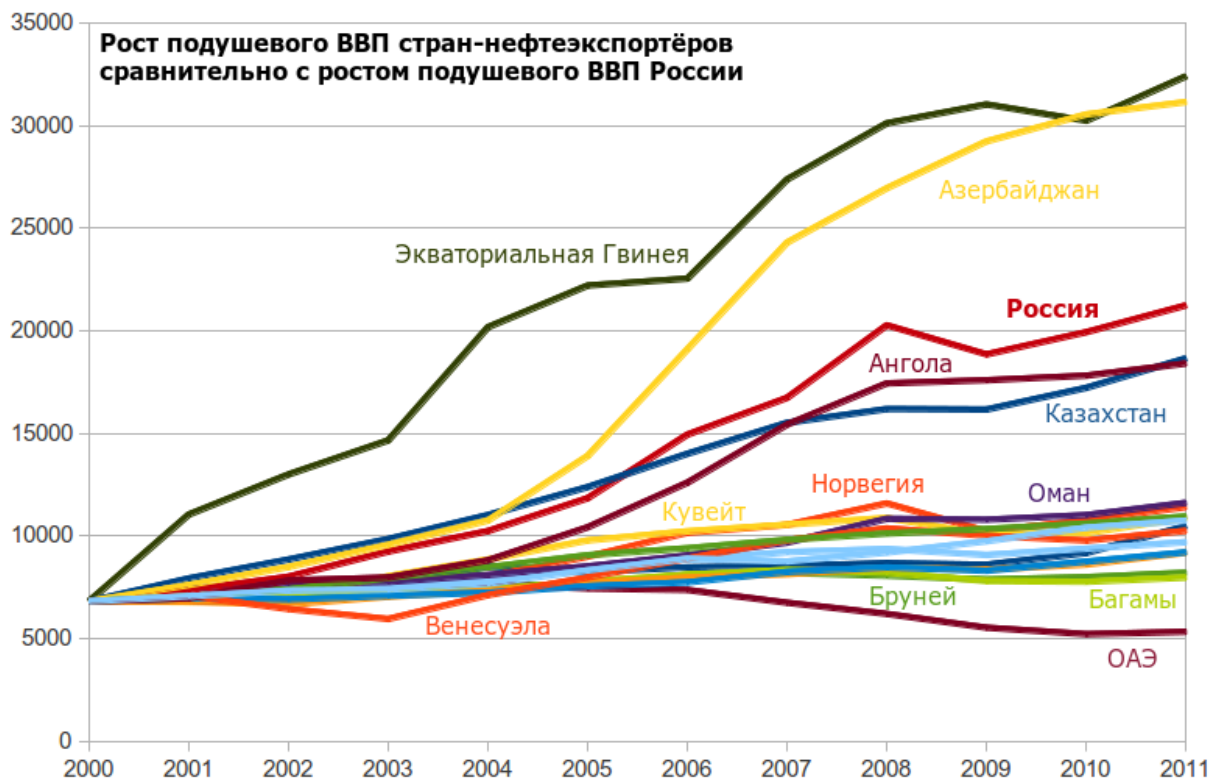
Ответ: патриархальный

ЧАСТЬ Б

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Задание 1.

Перед вами - диаграмма, иллюстрирующая динамику подушевого ВВП стран-нефтеэкспортеров (согласно данным Всемирного банка) в период с 2000 по 2011 гг.. Проанализируйте ее. Оцените сделанные ниже суждения. Вы можете согласиться с каждым предложенным ниже суждением или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными диаграммы.



1. Показатели развития всех представленных стран иллюстрируют тенденцию непрерывного роста подушевого ВВП.

Ответ: НЕТ, ЭТО НЕ ТАК. Непрерывный рост можно наблюдать только у некоторых стран, например, Азербайджана, тогда как ОАЭ демонстрирует тенденцию падения подушевого ВВП.

Возможны другие обоснования.

2. Наиболее высокие темпы роста подушевого ВВП наблюдаются в период с 2004 по 2007 год у Азербайджана.

Ответ: ДА, ЭТО ТАК. На графике видно, с 2004 года подушевой ВВП Азербайджана демонстрирует резкий рост и темпы роста наиболее высокие именно у Азербайджана.

3. Россия в 2000-е годы входила в число лидеров по размеру подушевого ВВП среди стран-нефтеэкспортеров.

Ответ: ДА, ЭТО ТАК. По данным графика Россия занимает третье место и по объему подушевого ВВП, и по темпам его роста.

2 балла верную оценку суждения с обоснованием обоснование. Без обоснования ответ не принимается.

Всего 6 баллов за задания 1-3

4. На графике очевидна тенденция падения роста подушевого ВВП у большинства стран с 2008 года. Сделайте 4 предположения по причинам именно такой динамики у различных стран, представленных в диаграмме. Свои предположения объясните.

Ответ: Могут быть названы следующие причины и даны следующие объяснения:

- 1) сокращение инвестирования в нефтедобывающую отрасль, что привело к сокращению нефтедобычи и, следовательно, сократило доходы от этой отрасли
- 2) сокращение экспорта нефти, следовательно, сокращение доходов государства, что влияет на объем ВВП
- 3) мировой экономический кризис 2008 года мог повлиять на объем ВВП вне зависимости от непосредственных тенденций развития нефтедобывающей отрасли, так как привел к сокращению доходов населения
- 4) возможное увеличение миграции в страну приводит к сокращению объема подушевого ВВП.

1 балл за каждое сделанное предположение. 1 балл за каждое приведенное объяснение. Всего 8 баллов.

Задание 2.

Прочитайте репортаж о программах образования в Руанде и выполните задания:

В Руанде почти 40% населения живет за чертой бедности. Жан Де Дьё, герой репортажа, – фермер и многодетный отец. Он рассказывает: “Мы отдаем детей в школу, чтобы они научились управлять своей жизнью в будущем. Я хочу, чтобы они учились и сделали в конце концов жизнь в Руанде лучше и стабильнее”.

Его сын Этьен перешел в пятый класс государственной школы “Жан де ла Менэс”. В этом заведении – 1250 учеников, с дошкольного возраста до выпускных классов. Школа была открыта по инициативе местных властей на волне расширения финансирования образования в Руанде. Этой тенденции – 10 лет. Правительство не скрывает, что нуждается в поддержке международных благотворителей, спонсоров. Среди откликнувшихся – фонд “Глобальное партнерство по вопросам образования. Представитель фонда Дхар Субрата поясняет: “Правительство Руанды чрезвычайно предано идее развития образования. Власть разработала план действий, он достаточно многосторонний, комплексный, со ставкой на результат”.

Руанда получила без малого 200 миллионов евро в виде грантов фонда. В прошлом году фонд изменил модель финансирования: если получатель, к примеру, та же Руанда, рассчитывает на грант, местные правительство, школы, вузы должны подготовить подробную программу развития, учебный план. В случае его одобрения стране сначала выделяют 70% требуемой суммы, а остальные 30% доплатят, если усилия приведут к результатам.

Папиас Мусафир, министр образования Руанды, комментирует: “Самое главное, конечно же, сформулировать задачи учебного процесса. Во-вторых, нужно создать единую базу данных, запустить систему отчетности, с тем, чтобы учебные заведения могли нас информировать. Новая модель также делает ставку на ранее развитие. Мы уверены: обучение детей самого младшего возраста помогает в целом добиться лучших результатов в начальной школе – в том, что касается уровня грамотности, арифметических навыков у школьников”.

- 1. К какой группе современных стран, согласно сведениям, приведенным в статье, можно отнести Руанду? Какие именно сведения на это указывают (приведите одно доказательство своего мнения).**

Ответ: Руанду можно отнести к группе развивающихся стран. **2 балла.**
Доказательство: почти 40% населения живет за чертой бедности. **2 балла.**
Могут быть приведены другие формулировки ответа.
Всего 4 балла.

- 2. Герой репортажа говорит о том, что отдает детей в школу, «чтобы они научились управлять своей жизнью в будущем. Я хочу, чтобы они учились и сделали в конце концов жизнь в Руанде лучше и стабильнее». Выскажите три предположения, почему он считает образование не только залогом жизненного успеха своих детей, но и связывает его с успехом страны.**

Ответ:

- 1) Высокий уровень образования в современном мире способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда, что гарантирует детям героя репортажа стабильный доход и высокий уровень жизни.
- 2) Чем больше граждане Руанды будут стремиться повышать свой уровень образования, тем успешней будет развиваться экономика страны в целом, что будет способствовать стабильности в обществе.
- 3) Рост уровня образования населения Руанды будет способствовать привлечению иностранных капиталов, что также является залогом стабильности экономического развития.

Могут быть высказаны другие предположения.

2 балла за каждое приведенное предположение. (в ответе обязательно должно быть отмечено как автор связывает образование с успехом страны).
Всего 6 баллов.

- 3. Представьте, что вы находитесь на пресс-конференции министра образования Руанды в качестве журналиста. Сформулируйте три любых вопроса, связанных с уточнением и конкретизацией программы изменения системы образования Руанды в рамках существующих тенденций образования. Каждый раз указывайте соответствующую тенденцию образования.**

Ответ:

- 1) Доступно ли образование в Руанде всем слоям населения вне зависимости от достатка и уровня доходов? (тенденция демократизации)
- 2) Предполагается ли создание интерактивных программ обучения для детей в труднодоступных районах? (тенденция информатизации)
- 3) Будут ли сертификаты об образовании соответствовать международным сертификатам и способствовать продолжению образования зарубежом при необходимости? (тенденция интернационализации)

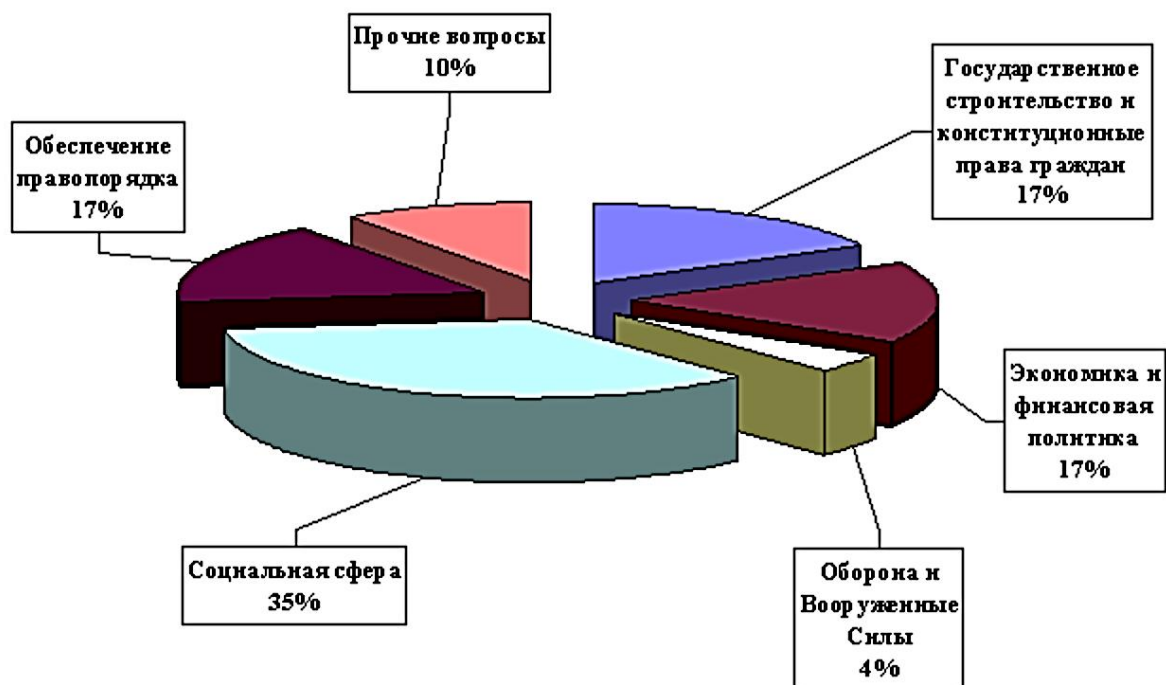
Могут быть приведены другие вопросы и другие тенденции.

2 балла за каждый сформулированный вопрос с указанием тенденции в образовании. 1 балл без указания соответствующей тенденции.

Всего 6 баллов.

Задание 3.

Согласно информационно-аналитическому бюллетеню Государственной Думы Российской Федерации в период осенней сессии 2001 г. рассмотрено 13275 писем и телеграмм от граждан, трудовых коллективов предприятий, профсоюзных организаций, советов ветеранов войны и труда, других общественных объединений. Основные темы в обращениях граждан представлены в диаграмме.



- 1. Вопросы, связанные с какой сферой жизни общества преобладали среди обращений в Государственную Думу? Какое количество обращений данной тематики поступило?**

Ответ: Вопросы, связанные с социальной сферой общества. Поступило 4646 обращений. (Принимаются ответы – около 4,5 тыс, более 4600 обращений). **По 1 баллу за каждый элемент ответа.**

Всего 2 балла.

- 2. Как вы думаете, какие категории граждан прежде всего интересуются законопроектами в этой сфере? Назовите три любые категории**

Ответ: пенсионеры, многодетные семьи, работники бюджетной сферы
Могут быть названы другие категории граждан. **По 1 баллу за каждый элемент ответа.**

Всего 3 балла.

- 3. Предположите, на каких именно проблемах, касающихся состояния данной сферы, заострили внимание депутатов граждане? Назовите три любые проблемы.**

Ответ: индексация пенсий, улучшение жилищных условий, недостаточная социальная защищенность малоимущих категорий граждан.

Могут быть названы другие проблемы. **По 1 баллу за каждый элемент ответа.**

Всего 3 балла.

- 4. Предположите, в чем причина того, что проблемы, связанные с данной сферой общества, занимают такую долю среди проблем, затрагиваемых гражданами при их обращениях в Государственную Думу.**

Ответ: С одной стороны относительно большинство обращений связано с социальными вопросами, потому что они непосредственно связаны с повседневной жизнью людей, имеют отношение, прежде всего, к наиболее социально уязвимым категориям населения.

С другой стороны обращения, затрагивающие вопросы социальной сферы, составляют всего чуть более трети из всех обращений, направленных в Государственную Думу. Это говорит о том, что существуют механизмы решения социальных проблем, не связанных с вмешательством депутатов, что граждан волнует широкий спектр общественных вопросов – политических, правовых, экономических и др.

До 2-х баллов за высказанное предположение.