

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2017–2018 уч. г. Заключительный этап. 8 класс**

Задание 1. Перед Вами текст об административно-территориальном устройстве России. Найдите в нем 5 ошибок и исправьте их, заполнив таблицу.

Ответ:

Номер ошибки	Номер предложения	Суть ошибки (процитируйте текст)	Исправление и пояснение
1	1	«Российская Федерация – унитарное государство»	Российская Федерация – это федеративное государство.
2	3	«...в случае остальных субъектов – губернаторы назначаются Президентом РФ».	Все главы субъектов РФ избираются либо прямым голосованием, либо голосованием членов высшего законодательного органа субъекта РФ.
3	5	«Все субъекты РФ имеют право устанавливать свои государственные языки».	В соответствии сп.2 ст. 68 КРФ только республики вправе устанавливать свой государственный язык.
4	7	«Изменение границ субъектов возможно только в результате проведения референдума в субъектах».	Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия. (п.3 ст. 67 КРФ). Взаимное согласие не всегда предполагает референдум.
5	8	«Конституция так же предусматривает возможность выхода субъекта из состава Федерации в результате референдума».	КРФ не предусматривает выход субъектов из состава РФ. В соответствии с ст. 280.1 УК РФ публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации наказываются штрафом, принудительными работами, арестом или лишением свободы на срок до 4 лет.

Примечание для проверяющего: Ссылки на статьи Конституции РФ не обязательны.

Для проверяющих текст с подчеркнутыми ошибками:

Российская Федерация – унитарное государство, разделенное на 85 субъектов (1). Субъекты бывают шести типов: автономные области, автономные округа, республики, области, края и города федерального значения (2). Республики отличаются от остальных тем, что имеют право избирать руководителей субъектов, в то время, в случае остальных субъектов – губернаторы назначаются Президентом РФ (3). Основной закон республик в составе РФ называется конституцией, а остальных – уставом (4). Все субъекты РФ имеют право устанавливать свои государственные языки (5). В составе РФ существует лишь одна автономная область – Еврейская автономная область (6).

Изменение границ субъектов возможно только в результате проведения референдума в субъектах, чьи границы подлежат изменению (7). Конституция так же предусматривает возможность выхода субъекта из состава Федерации в результате референдума (8). Субъекты РФ в праве устанавливать региональные налоги и сборы в соответствии с принципами налогообложения, установленными федеральным законом(9).

По 2 балла за каждую исправленную ошибку. Всего 10 баллов.

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенными социологическими данными и ответьте на вопросы после них.

2.1. Можно ли сказать по результатам опроса, что большинство населения остро волнуют конкретные вопросы защиты окружающей среды, что в результатах опроса отразились конкретные проблемы с состоянием окружающей среды?

Ответ: Нет, нельзя. **1 балл.** Почти треть респондентов (28%) затруднились ответить на заданный вопрос, что больше, чем количество давших любой другой ответ. **2 балла.** Кроме того, все ответы респондентов расплывчаты, носят достаточно общий характер. **2 балла.**

Всего 5 баллов.

2.2. Что такое открытый вопрос? Назовите два преимущества открытых вопросов перед закрытыми.

Ответ: Открытый вопрос – вопрос, который не предполагает вариантов ответа. **2 балла.** Могут быть названы, например, следующие преимущества открытых вопросов: 1) Открытый вопрос дает больше информации для исследователя, так как у респондентов есть шанс развернуть и пояснить свой ответ. 2) Вопросы с вариантами ответов ограничивают респондента – он вынужден выбирать из предложенного, хотя эти варианты могут плохо соответствовать его позиции, то есть открытые вопросы позволяют узнать наиболее точную позицию респондента. 3) Возможность респондента уйти от ответа. Если закрытый вопрос не предполагает вариант «затрудняюсь ответить», то респондент вынужден выбирать случайным образом из вариантов, даже если он совершенно не разбирается в теме вопроса.

По 2 балла за каждое названное преимущество. Всего 6 баллов.

2.3. Не только количество, но и качество ответов респондентов может служить источником информации для исследования. Какой конкретный недостаток состояния окружающей среды отмечает значимое количество принявших участие в вопросе? Подтвердите свой вывод данными опроса.

Ответ: Таким конкретным недостатком состояние окружающей среды является неудовлетворительный вывоз мусора, отсутствие системы утилизации отходов. **2 балла.** На это обратили внимание 15% опрошенных. **1 балл. Всего 3 балла.**

Максимум за задание 14 баллов.

Задание 3. Ознакомьтесь с описанием одного из теоретических подходов к проблеме происхождения государства. Назовите двух создателей предложенной теории и не менее 3 альтернативных подходов к данной проблеме (дайте их краткую характеристику).

«Государство возникает как результат насилия (внутреннего или внешнего), например, путём завоевания слабых и незащищенных племен более сильными и организованными, то есть государство является не итогом внутреннего развития, а навязанной извне силой, аппаратом принуждения».

Ответ: В качестве создателей теории насилия могут быть указаны: Карл Каутский, Евгений Дюринг, Людвиг Гумплович. Указание на различия в теориях внутреннего и внешнего насилия не требуется и не влияет на выставление баллов за задание. **1 балл за каждое названное имя. Всего 2 балла.**

Для получения полного балла за выполнения задания в ответе участник должен осветить 3 любых из предложенных смысловых блоков (т.е. продемонстрировать знание и понимание иных подходов к происхождению государства). Указание авторов теорий не требуется. Не принимается в качестве ответа простое перечисление подходов (теологическая теория, патриархальная теория и т.д.) **4 балла за каждый названный подход с характеристикой. Всего 12 баллов.**

Максимум за задание 14 баллов.

1. Государство – продукт божественной воли, в силу чего государственная власть вечна и неизблема, зависима главным образом от религиозных организаций и деятелей. Отсюда каждый обязан подчиняться государю во всем. Существующее социально-экономическое и правовое неравенство людей предопределено той же божественной волей, с чем необходимо смириться и не оказывать сопротивления продолжателю на земле власти Бога (Теологическая теория).

2. Люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи. В последующем развитие и разрастание семьи в результате объединения людей и увеличения числа этих семей и приводит в конечном счете к образованию государства. Государство – это результат исторического развития семьи. Глава государства (монарх) является отцом (патриархом) по отношению к своим подданным (Патриархальная теория).

3. Государство возникает как результат договора, в который вступают люди, находившиеся до этого в «естественном», первобытном состоянии. Государство – не проявление божественной воли, а продукт человеческого разума. Государство – это рациональное объединение людей на основе соглашения между ними, в силу которого они передают часть своей свободы, своей власти государству. Изолированные же до происхождения государства индивиды превращаются в единый народ (Договорная теория).

4. Государство – это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа. То есть государство – продукт социальной эволюции, которая выступает в этой связи лишь разновидностью эволюции биологической. Государство, будучи разновидностью биологического организма, имеет мозг (правителей) и средства выполнения его решений (подданных) (Органическая теория).

5. Важнейшим последствием появления частной собственности выступает выделение публичной власти, уже не совпадающей с обществом и не выражающей интересы всех его членов. Властная роль переходит к богатым людям, превращающимся в категорию управляющих. Они создают для защиты своих экономических интересов новую политическую структуру – государство, которое прежде всего выступает как инструмент проведения воли имущих. Государство возникло преимущественно в целях сохранения и поддержки господства одного класса над другим, а также в целях обеспечения существования и функционирования общества как целостного организма (Классовая теория).

6. Государство необходимо как для удовлетворения потребностей большей части в подчинении, послушании, повиновении определенным лицам в обществе, так и для подавления агрессивных влечений некоторых индивидов. Отсюда природа государства – психологическая, коренящаяся в закономерностях человеческого сознания. Государство – продукт разрешения психологических противоречий между инициативными (активными) личностями, способными к принятию ответственных решений, и пассивной массой, способной лишь к подражательным действиям, исполняющим данные решения (Психологическая теория).

7. Процесс возникновения государственности связан с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных аграрных обществах. Этот процесс сопровождается большим ростом чиновничества, государевых людей, обеспечивающих эффективное использование данных сооружений и эксплуатирующих остальных граждан, не господствующие слои. Государство, вынужденное проводить в подобных условиях жестко централизованную политику, выступает в качестве единственного собственника и одновременно эксплуататора. Оно управляет, распределяя, учитывая, подчиняя и т. д. Ирригационные проблемы с неизбежностью приводят к образованию государства. (Ирригационная теория).

Задание 4. На основе представленных материалов напишите творческую работу, отвечающую на вопрос – можно ли считать предложенное изображение иллюстрацией текста Г. Тарда.

Жюри будет оценивать Ваше эссе по следующим критериям

1. Навык анализа текста: умение выделить основные авторские идеи (тезисы), на основе авторских тезисов создать алгоритм оценки художественного произведения. **Максимум 5 баллов.**

2. Навык анализа визуального источника: умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника. **Максимум 5 баллов.**

3. Навык синтеза: умение на основе результатов проведенного анализа художественного произведения формулировать самостоятельные суждения по предложенной теме творческой работы. **Максимум 5 баллов.**

4. Умение сформулировать выводы по результатам проведенного анализа. Их связь с выдвинутыми в работе тезисами. **Максимум 5 баллов.**

5. Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы. **Максимум 4 балла.**

6. Навык организации академического текста: внутреннее логическое единство текста, соблюдение научного стиля изложения. **Максимум 3 балла.**

Максимум за задание 27 баллов.

Примерные тезисы, которые должны содержаться в ответе.

Анализ текста:

- Публика не тождественна толпе
- Публика определяется общей умственной связью
- Публика влияет на составляющих ее индивидов, больше чем влияют на них те интеллектуальные продукты, которые они потребляют
- Через свои запросы публика формирует интеллектуальный продукт, который она потребляет
- Образование публики требует большего развития общества, чем образование толпы

Анализ изображения:

- Изображение содержит социальную критику
- Лица всех людей закрыты идентичными масками, хотя люди и одеты по-разному (т.е. вне зависимости от пола, социального статуса и т.д.).
- Маски содержат совершенно невыразительные, не индивидуализирующие черты лица. На лицах людей отражаются одни и те же эмоции (либо их отсутствие)

Синтез:

Да, можно. Публика формирует сама себя, формируя потребляемый ей контент. Люди часто испытывают ожидаемые ими эмоции, стараются соответствовать ожиданиям остальных.
Примечание: тезис может быть продолжен.

Максимум за работу 65 баллов