

Московская олимпиада школьников

I этап

11 класс

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. Какой памятник архитектуры Симеон Полоцкий воспел в своих стихах как "восьмое диво мира":

- а) Коломенский царский дворец
- б) Церковь Покрова на Нерли
- в) Покровский собор
- г) Московский Кремль

1.2. В стиле модерн построено:

- а) здание Политехнического музея
- б) здание Городской Думы
- в) здание Верхних торговых рядов (ГУМа)
- г) здание МХТ (им. Чехова)

1.3. Кто из русских исторических деятелей мог носить данный титул: «Божиею милостию великий господин и государь, архиепископ царствующаго града Москвы и всеа великия и малыя и белыя России и всеа северныя страны и помориа и многих государств патриарх»?

- а) царь Петр I
- б) патриарх Филарет
- в) патриарх Никон
- г) архиепископ Феофан Прокопович

1.4. Что из перечисленного стало проявлением холодной войны в период руководства в КПСС Н.С. Хрущева?

- а) создание НАТО
- б) война в Корее
- в) возведение стены вокруг Западного Берлина
- г) отказ стран Восточной Европы от участия в «плане Маршалла»

1.5. Повышение уровня жизни в СССР в эпоху «застоя» было достигнуто главным образом за счет:

- а) успешных экономических реформ
- б) экспорта природных ресурсов
- в) внедрения достижений НТР
- г) создания агропромышленного комплекса

1.6. В Конституции 1977 г впервые появилось следующее новое положение:

- а) дана развернутая характеристика коммунистического общества
- б) закреплено руководящее положение КПСС в политической системе общества
- в) восстановлен механизм деятельности съездов Советов
- г) введено всеобщее избирательное право

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании.

2.1. Какие события 1917 г. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний Л.Д. Троцкого?

«Выбор момента подсказан был провалом наступления, пока еще не признанным официально, но уже не составлявшим сомнения для посвященных. Либералы сочли своевременным оставить своих левых союзников лицом к лицу с поражением и с большевиками. Слух об отставке немедленно распространился по столице и политически обобщил все текущие конфликты в одном лозунге, вернее, вопле: надо кончать с коалиционной канителью!»

- а) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- б) июльский кризис Временного правительства
- в) создание коалиции большевиков и левых эсеров
- г) июньское наступление российской армии
- д) установление двоевластия
- е) созыв Демократического совещания
- ж) начало антиправительственных волнений в Петрограде с участием солдат петроградского гарнизона

2.2. Принципы, определившие нормы сотрудничества и взаимоотношений стран участниц СБСЕ в Хельсинки:

- а) суверенное равенство государств
- б) право Международного суда привлекать к ответственности государства, нарушающие права человека
- в) создание Европейского комитета по правам человека в СССР
- г) невмешательство во внутренние дела
- д) ежегодное совещание по вопросам территориальной целостности государств
- е) неприменение силы или угрозы силой
- ж) уважение прав человека и основных свобод

2.3. Что из перечисленного было упразднено или исчезло в правление Петра I?

- а) Сенат
- б) полки «иноземного строя»
- в) Боярская дума
- г) воеводское управление
- д) приказная система
- е) Кабинет министров
- ж) патриаршество в русской церкви

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- А)** Собор Новоиерусалимского монастыря на Истре выстроен в шатровом стиле.
- Б)** Государев двор окончательно сложился на Руси в XV в.
- В)** Первая политическая демонстрация в России была проведена в 1876 г. в Петербурге.
- Г)** Для Дионисия были характерны спокойные тона красок и тщательная прорисовка мелких деталей.
- Д)** Великобритания стала первым иностранным государством, признавшим Советскую Россию.
- Е)** Впервые гитлеровское руководство объявило общенациональный траур в связи с окружением и пленением армии Паулюса под Сталинградом.
- Ж)** В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ психология была объявлена лженаукой.
- З)** Посессионные крестьяне закреплялись за мануфактурой и составляли единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

3. Установите соответствия.

3.1. Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.



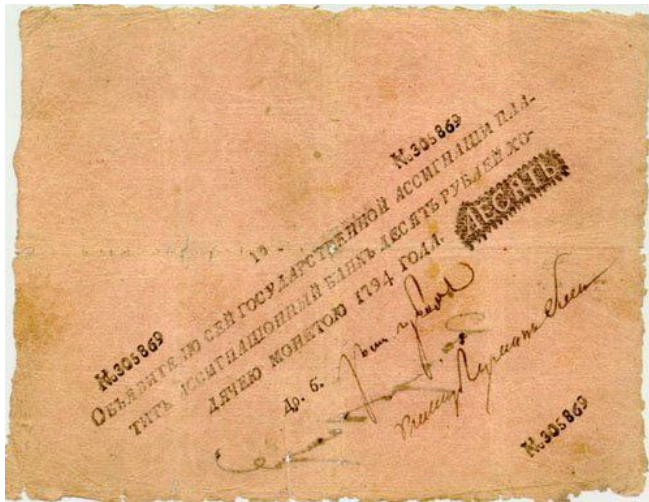
I



II



III



A



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

3.2. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа.

1. Она родилась в дворянской семье, уже в гимназии включилась в работу тамбовской революционной организации, застрелила губернского советника в Тамбове. Позднее стала активным членом левого крыла партии эсеров. В романе «10 дней, которые потрясли мир» Джон Рид писал о ней: «Это самая популярная и влиятельная женщина в России». В феврале 1918 г. она поддержала В.И. Ленина в вопросе о Брестском мире, а уже в июне назвала этот документ «похабным договором». Была расстреляна большевиками в сентябре 1941 г.

2. Его старинный род – татарского происхождения. Представители его со второй половины XV в. состояли на русской службе. Получил прекрасное образование. Ораторские способности и свободное владение французским, немецким, греческим, латинским и другими языками восхищали современников. Опубликовал ряд работ по древнегреческой литературе и археологии. Входил в литературное общество «Арзамас». В 32 года назначен Президентом Академии наук и оставался им до самой смерти. Стремился усилить правительственный контроль над

университетами и гимназиями. Вместе с тем при нем было положено начало реальному образованию в России и восстановлена практика командирования учёных за границу.

3. Он был выходцем из крестьян Подмоскovie. Поначалу являлся денежным мастером. В 1697 г. предложил Петру I придуманные им «огнестрельные рогатки». Неоднократно пытался заняться предпринимательством: заводил винокурный завод, открывал фабрику игральнх карт со своим рисунком, полотняную фабрику. Написал ряд книг, в которых пытался выявить причины слабого экономического развития России, и видел их в отсталости крестьянского труда, что объяснял угнетенным положением крестьян в России. Но против крепостничества не выступал, рекомендуя лишь регламентировать повинности. Подвергся аресту.

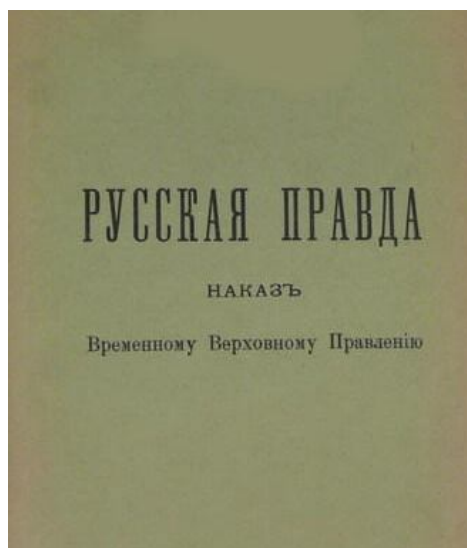
4. Он происходил из рода, который называли «почтовой династией», т.к. его предок прибыл в начале XVIII в. из Саксонии для основания почты в Москве. Отец его был дружен с Вяземским и Карамзиным, при Александре I он (отец) получил пост генерал-губернатора Сибири. Наш герой получил образование в Пажеском корпусе, из которого был выпущен первым по успехам с занесением на мраморную доску. Он героически сражался при Бородино, где был ранен. В 28 лет – полковник, командир полка. Был знаком с А.С.Пушкиным. Поэт характеризовал его, как один из оригинальных умов эпохи, и часто рисовал его профиль на полях рукописей. Приверженность антикрепостническим и республиканским идеям определили его дальнейшую судьбу.

5. Являлся одной из наиболее видных фигур Боевой организации эсеров. В 1917 г. стал комиссаром Временного правительства при Ставке Верховного главнокомандующего на фронте, комиссаром Юго-Западного фронта, товарищем военного министра. Сам У.Черчилль был от него в восторге. З.Гиппиус придумала ему литературный псевдоним.

6. Этот человек служил в различных должностях. Был военным губернатором Кронштадта. Совершил девять научных экспедиций. Положил начало созданию миноносных кораблей и торпедных катеров. Изобрел бронебойные наконечники для корабельных снарядов. Разработал учение о непотопляемости кораблей. В 1904 г. командовал Тихоокеанской эскадрой.



А



Б

Книга
 О скудости и богатстве
 системы
 изъятий
 отсюда принимается напрасная
 СКУДОСТЬ
 и
 отсюда сего возжаждет
 БОГАТСТВО
 Умодотис
 умал
 чур
 } БОНА ПОСОШНОУА
 .1724. гда.

В



Г



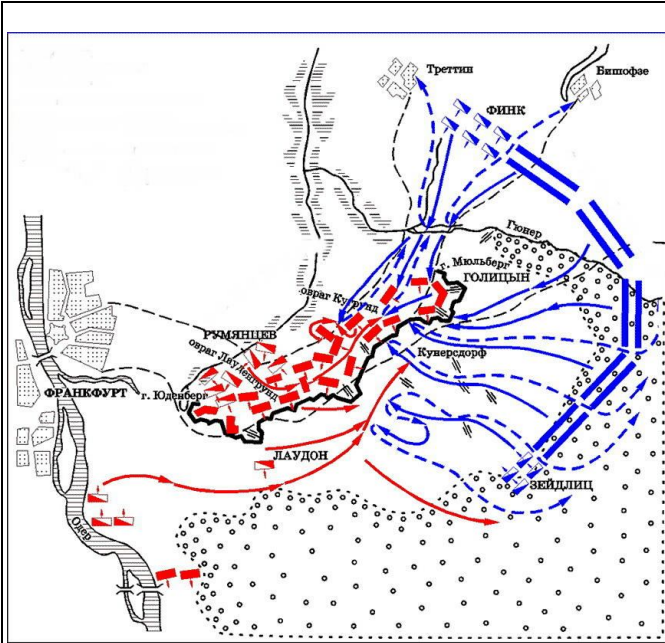
Д



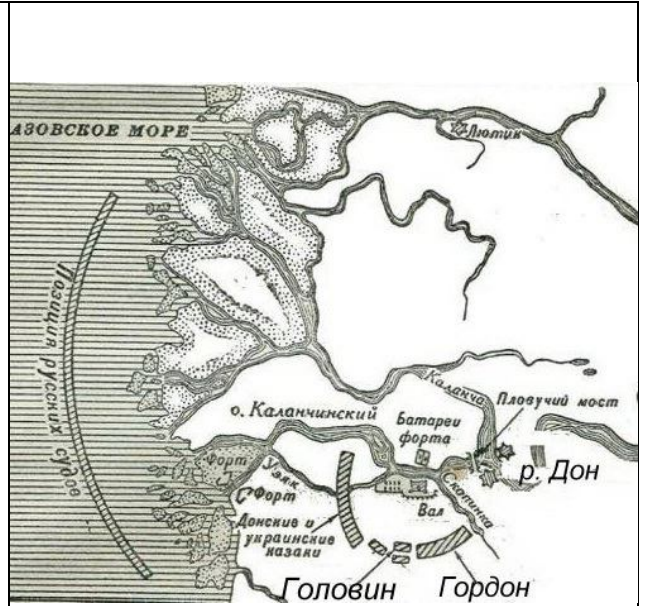
Е

3.3. Соотнесите имена участников крупных сражений и военных операций российской и мировой истории со схемами этих сражений.

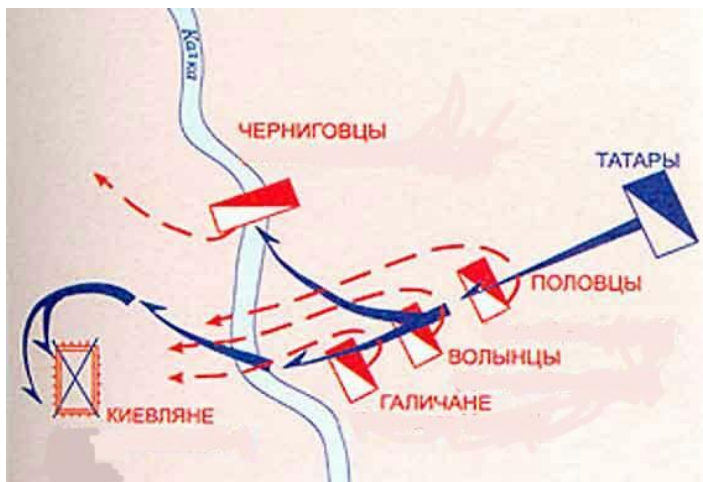
1. Фрунзе. Слщев
2. 2. Г. Ф. Захаров, В. Модель
3. П.С. Салтыков, Фридрих II
4. Алексей Семенович Шеин, Франц Лефорт
5. З.П.Рожественский, Х. Того
6. Мстислав Старый, Даниил Романович



А



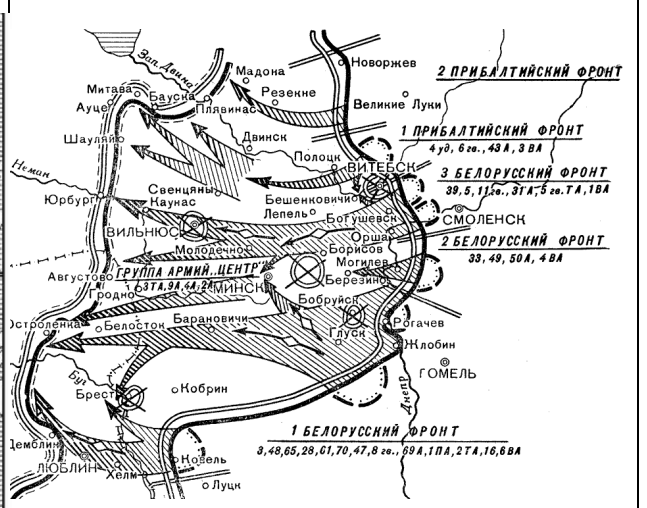
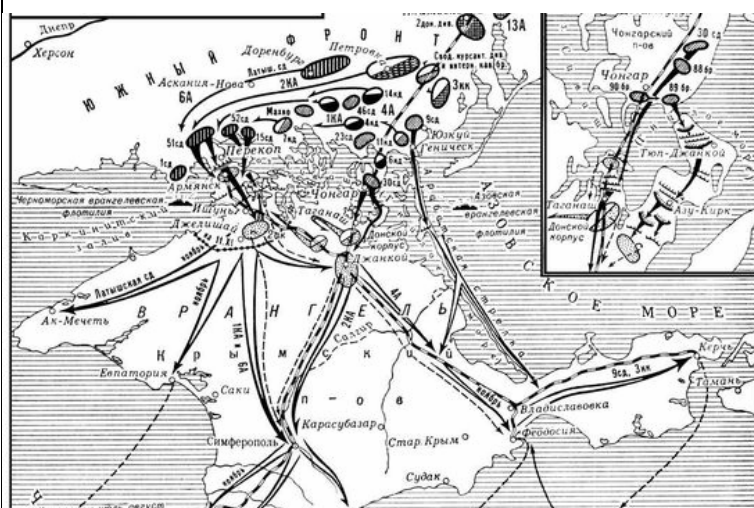
Б



В



Г



Д

Е

4. Перед вами отрывки из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

4.1. Заполните пропуски в текстах. Вписанные имена и географические названия должны быть грамматически верными.

4.2. Запишите порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

А. В октябре _____ **1** _____ года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всем Восточном фронте... Чем же определялась сложность положения для верховного главнокомандования немецких вооруженных сил в тот период? С одной стороны, незавершенность стратегических целей, чрезмерная растянутость войск от Черного моря через Северный Кавказ, Сталинград, Дон и до Баренцева моря, отсутствие свободных стратегических резервов на фронте и в тылу страны, тяжелое морально-политическое состояние в немецких войсках. С другой стороны, все явственнее проявлялась возрастающая мощь Советского государства, успешное преодоление им экономических и военных трудностей.

Б. 30 июня _____ **1** _____ года был создан чрезвычайный орган – _____ **2** _____ во главе с _____ **3** _____. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.

В. В середине мая _____ **1** _____ года вернулся в Москву А. М. Василевский. В это время в Генштабе заканчивалась разработка проектов всей документации к плану операции _____ **2** _____ (такое кодовое наименование получила Белорусская операция) и ее материально-техническому обеспечению.

Г. Я понимал, что означали два слова «сдать Киев» для всех советских людей... Но я не мог поддаваться чувствам, а как начальник _____ **1** _____ обязан был предложить единственно возможное и правильное стратегическое решение в сложившейся обстановке. «Киев придется оставить», – твердо сказал я.

Д. В 3 часа 50 минут 1 мая на командный пункт 8-й гвардейской армии был доставлен начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал пехоты _____ **1** _____. Он заявил, что уполномочен установить непосредственный контакт с Верховным Главнокомандованием Красной Армии для переговоров о перемирии. В 4 часа генерал В. И. Чуйков доложил мне по телефону, что генерал сообщил ему о самоубийстве _____ **2** _____, которое произошло _____ **3** _____ в 15 часов 50 минут.

Е. К концу _____ **1** _____ года мы окончательно преодолели тяжелую обстановку и прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу. Мы уже не так нуждались в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрее разгрома фашистской Германии и окончания войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время. Несомненно, нас радовали победы в Италии, у Эль-Аламейна, в районе Туниса и других местах. Но все же это было не то, чего мы так долго ждали от союзников, чтобы почувствовать их достойный вклад в войну.

Ж. Ставке стало известно о восстании чехов в _____ **1** _____ и боях с немецкими войсками. Ставка приказала 1, 2 и 4-му Украинским фронтам ускорить движение наших войск, чтобы поддержать восставших и не дать гитлеровцам подавить восстание. Выполняя приказ Ставки, фронты бросили туда свои подвижные войска. В ночь на _____ **2** _____ мая они вышли в район города, а утром вошли в город, горячо приветствуемые населением.

З. Положение _____ **1** _____ с 8 сентября _____ **2** _____ года стало крайне опасным. Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через _____ **3** _____ озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон.

И. 23 _____ 1 _____ 2 _____ года взятием _____ 3 _____ завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны в районе Курска, Орла, Белгорода... Закончилось оно разгромом главной группировки немецких войск, на которую Гитлер возлагал так много военно-политических надежд.

5. Среди исторических деятелей, перечисленных ниже, шестеро были современниками. Определите их, записав соответствующие буквы, и укажите страну, в которой действовали эти персонажи. Образец: 1 Италия

1. Генрих VII Тюдор
2. Алексей Михайлович Романов
3. кардинал Мазарини
4. Карл XII
5. Станислав – Август Понятовский
6. Оливер Кромвель
7. А.Л. Ордин-Нащокин
8. Людовик XIV
9. И.М.Висковатый
10. Максим Грек
11. Вильгельм Оранский

6. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности.

1. «До убожества ограничен диапазон ее поэзии – поэзии взбесившейся барыньки, мечущейся между будуаром и моленной»
2. «Так, значит, ты меня, князь Василий Лукич, обманул!»
3. «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»
4. « Это была не весна с ее полноводным и свободным «разливом» мыслей и чувств, а именно « оттепель», за которой мог вновь последовать и « легкий морозец»
5. «Ох, жаль мне Павла Петровича, как бы окаянные злодеи его не извели»
6. «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере»
7. «Перестаньте ребячиться. Ступайте царствовать»
8. «Правда, что зело жесток, сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен»
9. «Экономика должна быть экономной»
10. «Жить стало лучше, жить стало веселей»

Часть В

1. Определите, о чем или о ком идет речь в этой эпиграмме, написанной в 1908 году. Составьте комментарий к эпиграмме. Места, подлежащие комментированию, выделены курсивом и пронумерованы.

«Куда же смысл девался здравый:
(1)*Всегда не прав бывает правый.*
(2)*Враг наций всех нацоналист,*
(3)*Живет июнем октябрист.*
Центр поселился на окраине,
(4)*Кадет стал генералом втайне.*
(5)*К обидам гордый лях привык,*

(6)Трудов не терпит трудовик,
(7)А пролетарии всех стран
Стеклись в один кавказский стан».

2. Перед вами несколько фрагментов из сочинений историков. Назовите имена ВСЕХ исторических деятелей (они указаны цифрами), о которых говорится в каждом из них.

А. При нем (1) значение митрополита достигло высшей степени; он поддерживает московское княжество, он старается усиливать его всеми зависящими от него средствами. Он хотел видеть своим преемником человека, имевшего великое значение в земле, великую славу святости, игумена Троицкого монастыря, но *святой пустынник* (2) с ужасом смирения отверг предлагаемую честь.

Б. Заключив мир с греками, князь (1) пошел в лодках к порогам. *Отцовский воевода* (2) говорил ему: «Пойди лучше, князь, на конях, печенеги стоят около порогов». Весною двинулся он вперед; но *печенежский князь* (3) напал на него и убил.

В. Имя царя (1), одного из разумнейших властителей в мире, в течение столетий было и будет произноситься с омерзением, во славу нравственного неуклонного правосудия. Потомство видит лобное место, обгаренное кровию невинных, *святого царевича* (2), издыхающего под ножом убийц.

Г. *Министр-председатель* (1) и главоверх после ряда злоключений оказался во Франции, а затем и в США. Там и умер в 1970 г., немного не дожив дл своего 90-летия. *Министр иностранных дел* (2) в первом Временном правительстве скончался на юге Франции в 1943 г., не дождавшись победы СССР над фашистской Германией, но страстно желая ее. *Другой лидер кадетов* (3) погибнет в марте 1922 г. в Берлине, бросившись на *террористов* (4).

А.
1. _____

2. _____

Б.
1. _____

2. _____

3. _____

В.
1. _____







2. _____

Г.
1. _____

2. _____

3. _____

3. Плакатное искусство – своеобразное отражение эпохи XX века. Перед вами плакаты, относящиеся к разным периодам советской истории. Ваша задача: рассказать обо всех плакатах, соблюдая историческую хронологию. Для этого проставьте в первой колонке приведенной ниже таблицы буквенные обозначения плакатов в хронологической последовательности. Во второй колонке проставьте с максимально возможной точностью дату создания каждого плаката. Запишите в третьей колонке таблицы, с какими историческими событиями, процессами связано их появление.

 <p>ТАК ПОЙДЕМ ЖЕ СМЕЛО ВПЕРЕД. ПО ПУТИ, ВЕДУЩЕМУ К КОММУНИЗМУ! Л. И. БРЕЖНЕВ</p>	 <p>КРЕСТЬЯНКА, ИДИ В КОЛХОЗ!</p>	 <p>ПОКУПАЙТЕ ВОЕННЫЙ 5% ЗАЕМЪ ОБИЛИЕ СНАРЯДОВЪ -ЗАЛОГЪ ПОВЪДЫ.</p>
А	Б	В
 <p>ПЕТРОГРАД НЕ ОТДАДИМ</p> <p>ИСКОРЕНИМ ШПИОНОВ И ДИВЕРСАНТОВ, ТРОЦКИСТСКО-БУХАРИНСКИХ АГЕНТОВ ФАШИЗМА!</p>	 <p>ИСКОРЕНИМ ШПИОНОВ И ДИВЕРСАНТОВ, ТРОЦКИСТСКО-БУХАРИНСКИХ АГЕНТОВ ФАШИЗМА!</p>	 <p>ПЬЕМ ВОДУ РОДНОГО ДНЕПРА, БУДЕМ ПИТЬ ИЗ ПРУТА, НЕМАНА И БУГА! ОЧИСТИМ СОВЕТСКУЮ ЗЕМЛЮ ОТ ФАШИСТСКОЙ НЕЧИСТИ!</p>
Г	Д	Е

4. Ознакомьтесь со статистической таблицей. Выполните задания.

Производство хлеба в 1909–1913 гг.

Социальные группы	Валовые сборы		Товарный хлеб		Процент товарности
	млн пуд.	%	млн пуд.	%	
Помещики	600	12,0	281,0	21,6	47,0
Крестьяне	4400	88,0	1019,0	78,4	23,2
В том числе:					
зажиточные	1900	38,0	650,0	50,0	34,0
средняки и бедняки	2500	50,0	369,0	28,4	14,7
Итого:	5000	100,0	1300,0	100,0	26,0

4.1. Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует их роли в производстве хлеба. Начните с социальной группы, производившей наибольшее количество хлеба.

4.2. Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует их роли в производстве товарного хлеба. Начните с социальной группы, производившей наибольшее количество товарного хлеба.

4.3. Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует уровню товарности их хозяйств. Начните с социальной группы с самым высоким процентом товарности

4.4. Сформулируйте выводы, которые следуют из сравнения этих трех перечней. Как вы думаете, в чем заключались причины низкой товарности середняцких и бедняцких хозяйств?

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

5. «Есть легенда о поединке Пересвета с Челубеем. Она содержится в «сказании о Мамаевом побоище», но не входит ни в летопись, ни в житие Сергия. По преданию, могучий татарский боец Челубей вызвал на бой противника, и вышел Александр Пересвет, боярин, профессиональный воин, который незадолго до того постригся в монахи. Оба они погибли», - говорит историк

Я.Н.Щапов и задает очень непростой, но весьма важный для понимания людей XIV столетия вопрос: «Почему народное сказание в этой легенде не сохранило жизнь воину-христианину, защитнику родины от иноверцев?»
Как бы вы ответили на этот вопрос?